

妙用空间 明晰内容 巧用符号

——小学第二学段语文课堂笔记结构化指导策略

上海市徐汇区上海小学 王磊 冯慧 200231

摘要：针对小学第二学段学生课堂笔记中普遍存在的载体混乱、内容零散、记录低效等问题，本文提出“妙用空间、明晰内容、巧用符号”三位一体的结构化指导策略。通过规划书本三级功能区实现笔记空间有序化，建立三级内容筛选标准提升笔记内容层次化，构建图形与符号系统促进笔记记录高效化。该策略系统引导学生从随意、零散的记录转向结构化、思维化的学习建构，为提升语文课堂学习质量提供了可操作的实施路径。

关键词：课堂笔记；空间规划；符号系统；结构化学习；小学语文

课堂笔记作为学生参与课堂、加工信息、建构认知的重要外显方式，不仅是知识的存储器，更是思维发展的训练场。《义务教育语文课程标准（2022年版）》强调“引导学生在真实的语言运用情境中，积累语言经验，提升语言能力”，而有效笔记正是学生在语言学习过程中开展主动认知、实现深度参与的关键手段。随着课堂教学形式的不断变革，笔记作为一种重要的学习方式，在帮助学生复习知识、提升读写能力、发展思维与创造力、培养良好学习习惯等方面具有不可替代的作用。

然而在小学第二学段，学生的课堂笔记实践仍面临显著困境。一方面，许多学生的笔记处于“有记无构、有文无思”的状态，具体表现为载体随意、内容散乱、方法单一、使用脱节；另一方面，教师对于是否应在该学段引入笔记、笔记应记录什么内容以及如何指导学生记录等问题仍存在普遍困惑。这些现象反映出学生缺乏对笔记空间的系统规划、对内容的分层筛选以及对记录工具的策略性运用。

为此，本文提出“妙用空间、明晰内容、巧用符号”的三维指导策略，旨在通过空间重构优化笔记的组织结构，通过内容筛选提升笔记的认知价值，通过符号赋能提高记录的思维效率，系统破解小学第二学段语文课堂笔记的实践难题，

正成为个人思维成长的见证。

通过这样的三级空间规划，学生的语文书变成了一个组织有序的个人知识库。在复习阶段，学生可以根据不同需求快速定位所需内容：需要巩固基础知识时查阅页边空白区，想要深入理解写作特色时参考行间批注，希望回顾学习过程时浏览篇末思考。

二、明晰内容：建立三级内容筛选标准，提升笔记内容质量

在解决了“记在哪里”的空间布局问题后，我们进一步聚焦于“记什么”这一核心问题，建立了“三级内容筛选标准”，帮助学生从纷繁的课堂信息中捕捉真正有价值的内容。

1.必记要点——夯实语文素养根基

第一级“必记要点”聚焦于基础知识层面，包括生字新词、重点语句、文章核心内容等必须掌握的知识点。这一级内容的特点是基础性和必要性，是学生语文素养的基石。以《赵州桥》的教学为例，教师可以明确提示学生：必记内容包括“雄伟、坚固、美观”这三个概括桥梁特点的关键词，以及表现这些特点的具体语句。同时，“创举”等重点词语的解释，以及文章通过举例、列数字等说明方法表现桥梁特色的写作思路，也都属于这一层级。通过这样的具体指导，学生逐渐学会了区分基础内容与拓展内容，避免了盲目记录。

2.方法要点——掌握语文学习策略

第二级“方法要点”关注的是语文学习的方法和策略，这一级内容的特点是指导性和启发性。教师引导学生重点记录文章的表现手法、写作技巧以及知识之间的联系。比如在学习《爬山虎的脚》时，教师可指导学生关注作者如何通过连续观察、细致描写来表现爬山虎的生长特点；在学习《蝙蝠和雷达》时，着重记录科学家通过实验探索奥秘的科学方法。这一级内容的记录不仅帮助学生深入理解课文，更重要的是让他们在学习过程中潜移默化地掌握阅读和写作的方法。

3.思维要点——激发个性化思考表达

第三级“思维要点”鼓励学生记录个性化的思考和感悟，这一级内容的特点是开放性和创造性。包括课堂学习中的疑问、由课文引发的联想、对内容的批判性思考等。例如，在学习《掌声》后，学生可能超越对故事本身的复述，写下这样的思考：“如果英子是我们班的同学，除了掌声，我们还可以怎么做来帮助她？”

这一思考将文本情境迁移至现实生活，体现了共情能力与社会性思考的萌芽。教师在教学中应特别重视这一级内容的记录，经常通过小组交流、课堂分享等方式鼓励学生表达自己的思考。

在实施过程中，教师需注重循序渐进的原则：初期通过具体课例进行明确示范，中期通过提示引导学生自主判断，后期鼓励学生独立运用这一标准。经过系统训练，学生普遍能够较好地把握内容筛选的尺度，笔记质量得到显著提升。更重要的是，这一策略培养了学生的信息筛选能力和价值判断能力，这些能力将对他们未来的学习产生深远影响。

三、巧用符号：构建三级符号系统，提升记录效率

在解决了“记在哪里”和“记什么”的问题后，我们着手解决“怎么记”这一技术性问题，创编了一套实用高效的符号系统，显著提升学生的笔记效率。这套符号系统包含基础符号和进阶技巧两个层面。

（1）基础符号——图形符号

基础符号系统采用直观易记的图形符号：圆圈用于标注关键词，如用○圈出课文中的重点词语；星号标记重点内容，如用☆标注老师强调的考点；问号表示疑问，如用？标注不理解的地方；箭头显示逻辑关系，如用→表示因果关系或发展顺序。这些符号简单易学，却能有效提高记录速度。例如在教学《颐和园》时，学生可以用○圈出“长廊、万寿山、昆明湖”等表示地点的关键词，用☆标注“移步换景”这一重要写法，用→标注游览路线的先后顺序。这样的记录方式既简洁又明了，大大减轻了学生的书写负担。

（2）进阶技巧——缩写法和图示法

进阶技巧包括缩写法和图示法。缩写法是针对常用词语设计的简化记录方式，如“因为 所以”记为“∴ ∴”，“例如”记为“eg”，“重要”记为“imp”等。图示法则是用简单图形表示复杂关系，如用思维导图表示文章结构，用流程图表示事件发展顺序。

这套符号系统的教学采取循序渐进的方式。首先通过专项训练课集中教授基本符号的使用，让学生进行充分的练习；然后在日常教学中不断强化使用，教师在上课时会有意识地使用这些符号进行板书，为学生做出示范；同时建立激励机制，定期评选“符号使用小能手”，展示优秀笔记案例。

通过构建“妙用空间—明晰内容—巧用符号”三位一体的结构化笔记体系，我们不仅系统化解了小学第二学段学生在笔记记录中面临的技术性困难，更在潜移默化中培养了他们的空间规划、信息筛选与符号思维等关键学习能力。这一体系使课堂笔记从被动的记录行为，转化为学生主动建构知识、发展思维、促进表达的有力工具，从而真正支撑其语文核心素养的逐步形成与整体提升。

参考文献

- [1]王荣生.语文课程与教学论新编[M].上海：华东师范大学出版社，2023.
- [2]马新良.初中语文学优生课堂笔记的记录与运用案例研究[D].山西师范大学，2022
- [3]石小群.让语文课堂笔记焕发光彩[J].作文教学研究，2008（1）：106
- [4]苏静芬.小笔记 大学问——小学语文课堂笔记之我见[J].基础教育论坛，2019（7）：22
- [5]刘雪梅.小学生记好语文课堂笔记的三段指导[J].课外语文，2018（9）：36
- [6]陈冬间.一种不容忽视的语文学法指导：课堂笔记[J]新教师，2017（8）：25
- [7]翁月仙.指导学生做好语文课堂笔记[J]全国优秀作文选（教师教育），2020（12）：55

第一作者简介

姓名：王磊

工作单位：上海市徐汇区上海小学

地址：上海市徐汇区上中路 200 号

邮编：200231

出生年月：1969.10.25

性别：女

民族：汉

籍贯：江苏苏州

学历：本科

职称：高级教师

研究方向：语文教学

第二作者简介

姓名：冯慧

工作单位：上海市徐汇区上海小学

地址：上海市徐汇区上中路 200 号

邮编：200231