

附件 2

**徐汇区“十三五”教师研修课程申报表**  
**(适用于区级研修课程)**  
**(试用版)**

申报课程名称： 小学教育科研项目研、修、导、管一体化实施探索(1)

课程类别： 知识与技能

申报人姓名： 杨姣平

申报单位： 徐汇区教师进修学院申报

日 期： 2017.9

徐汇区教育学院教师培训部制

申请课程名称	小学教育科研项目研、修、导、管一体化实施探索（1）					
申请人姓名	杨姣平	年龄	46	职称	中高	
所在单位	徐汇区教育学院			专长	课程与教学、 教育科研	
通讯地址	中山南二路 800 号			邮编	200032	
电子邮箱	jyxy_yangjp@xhedu. sh. cn			手机	13764578624	
课程其他教师及助教情况						
姓名	单位	年龄	职称	学科	承担任务	备注
杨向谊	徐汇区 教育学 院	58	中高	教育科 研、小 学数学	讲课、带教 指导	
课程适用对象	请参照 2.3 填写定位、适用学科、学段、不同层级学习者等 承担市区级立项教育科研项目的小学教师					
课程类别	<input type="checkbox"/> 学科类 <input type="checkbox"/> 跨学科类 <input type="checkbox"/> 通识类 <input type="checkbox"/> 操作技能类 <input checked="" type="checkbox"/> 其他类					
课时	40	建议学分	原则上，课时除以 10 4			

<p>课程呈现形态</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>面对面的互动型    <input type="checkbox"/>互联网的互动型</p> <p>请参照 2.4 要求填写，两类呈现形态均必须包含个人体验、自主学习方式。</p> <p>本课程属于面对面互动型的类型，主要运用集中讲授、导师带教、观摩研讨、案例分析、学员实践研讨等方式呈现。</p>
<p>主讲教师简介 (限 300 字以内)</p>	<p>参照 1 填写，课程开发与教学资质、承担过相关内容的培训课程情况、研究情况等。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、主持“基于课程标准教学的课例研究区级共享课程”；</li> <li>2、参与区中学高级教师教育科研学分培训，承担部分集中授课任务；</li> <li>3、参与区学校教育科研骨干培训，承担相应集中授课和部分教师实践指导任务；</li> </ol> <p>3、作为主要人员，组织策划实施部门院校合作项目“区级教育科研立项项目过程性指导与研修课程建设”，探索项目研究、研修、教育教学实践与项目指导与管理一体化实施路径。</p> <p>4、作为主要研究人员，一直参与市级重点科研项目研究，承担完成相关的研究工作。近几年参与的主要项目有“基于中小幼创新素养发展特点的区域系统培养研究”、“基于课程标准教学的区域性转化与指导策略研究”等。</p>
<p>助教简介 (限 300 字以内)</p>	<p>参照 1 填写，课程开发与教学资质、承担过相关内容的培训课程情况、研究情况等。</p>

<p>课程开发背景 (限 300 字以内)</p>	<p>参照 3 填写，实施现状及存在问题、学员培训需求、课程价值等。</p> <p>经过多年的实践与探索，教科室在学校教育科研项目的指导方法上积累了丰富的经验。随着教育教学改革的深入开展，我区学校承担的市区级教育科研项目越来越多，承担项目的学校也越来越多，但是学校科研项目存在立项、成果申报两头热，研究过程冷，研究质量有待提升的现实问题。究其原因，主要有两个方面：一是区域对项目的过程性指导和管理缺乏系统性、持续性、针对性和规范化；二是项目负责人缺乏对项目研究过程的系统设计和规划，不能有效处理好研究、学习与与教学实践之间的关系，研究能力有待提升。为此，我们确立教育科研项目研究、实践与研修过程、指导与管理过程一体化的指导思想。在区域学校层面，实现项目指导与管理的一体化实施，在教师层面，实现教育教学研究、教育教学实践、教师研修的一体化实施，在原有经验基础上进行深化和创新，点面结合，整体推进，探索系统性、多元化的过程性指导和研修模式，构建稳定性与生成性结合的指导和研修课程，提高指导与管理成效，提升项目负责人的研究能力，提升教育科研项目研究的质量，促进科研骨干教师成长和学校内涵发展。</p> <p>本课程是体验性、动态性的系列共建课程。以 2017 年立项的区级课题研修导管为载体，以立项项目负责人为研修对象，以课题研究全过程为期（2-3 年）实施课程，本期（2017.9-2018.12）课程通过集中讲授、导师带教、自主实践、现场观摩、案例研讨等方式，在系统思考和设计上，理解和掌握一体化实施的意义、内涵与要求，开发和运用相应的工具，探索形成有效的路径；在课题研究过程中，学习、体验、内化开题报告撰写的基本要求和关键要素，通过实作，掌握调查研究和课例研究的基本操作和关键技术。</p>
<p>课程目标 (限 200 字以内)</p>	<p>参照 4 填写，源自相关标准，学员现状与需求分析，目标表述符合 ABCD。</p> <p>通过本课程的学习，学员将达到以下目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、通过现象思考，问题提炼，对教育科研项目研究现状进行反思和整体把握，并思考所承担项目的研究工作设想与指导需求；</li> <li>2、通过集中听讲座、导师带教、案例观摩、小组讨论等方式理解教育科研项目研修导管一体化实施的基本思路和方法；</li> <li>3、通过项目研究与实践，本学年以教育科研项目的开题、调查研究、课例研究等主要研究环节为载体，学会开题报告的撰写与实务操作，以学期为单位的研究、实践、研修的一体化设计与实施，以及调查研究和课例研究理论与实践操作。</li> </ol>

<p>课程内容架构</p>	<p>参照 5 填写，概况主要内容（至少章-节-目三级），单元化或模块化，具有逻辑性（提供逻辑结构图），关注学习活动的设计，充分支持教师的参与、互动、体验与自建构的学习。</p> <p>一、教育科研项目研修导管一体化实施基本认识</p> <p>1、教育科研项目研究与指导的基本现状（现象和问题）；</p> <p>2、意义、内涵、基本要求和方法；</p> <p>二、教育科研项目开题报告撰写与实施</p> <p>1、教育科研项目开题报告撰写的基本原理与方法、操作的基本流程与要求；</p> <p>2、教育科研项目开题报告撰写实践；</p> <p>3、教育科研项目开题论证案例观摩与研讨；</p> <p>三、教育科研项目研究、实践与研修一体化方案的设计与实施（以学期为单位）</p> <p>1、教育科研项目研究、实践与研修一体化方案设计的基本原理与方法、操作的基本流程与要求；</p> <p>2、教育科研项目研究、实践与研修一体化方案设计实践；</p> <p>3、教育科研项目研究、实践与研修一体化方案设计案例分析与研讨。</p> <p>四、研究证据收集方法及其运用</p> <p>1、调查研究方法的技术与运用；</p> <p>2、课例研究方法的基本原理、方法与操作流程；</p>
<p style="text-align: center;">课程实施过程</p> <p>参照 6 填写，形式多样化，凸显学员的参与、互动、体验性与建构；课时安排合理，各种培训活动的密度恰当。</p>	

主题	形式	课时	实施时间	主讲教师
教育科研项目研修导管一体化实施基本认识	现象分析, 问题研讨, 集中讲座	2	2017. 12. 7 下午	杨姣平
教育科研项目开题报告撰写的基本原理与方法、操作的基本流程与要求	集中讲座、案例分析	2	2017. 12. 7 下午	杨向谊
教育科研项目开题报告撰写;	自主设计、导师个别化指导	2	2017. 12. 8-12. 28	杨姣平、杨向谊
教育科研项目开题论证案例观摩与研讨	现场观摩、案例研讨	4	2018. 1. 3 下午	杨姣平、杨向谊
4、教育科研项目开题论证实践	现场实施个体或集体开题论证、专家指导、学员反思完善	4	2018. 1. 1-1. 19	杨姣平、杨向谊
教育科研项目研究、实践与研修一体化方案设计的基本原理与方法、操作的基本流程与要求	集中讲授、案例分析与研讨	2	2018. 3. 7 下午	杨姣平
教育科研项目研究、实践与研修一体化方案设计实践	自主设计、导师个别化指导	2	2018. 3. 8-3. 21 下午	杨姣平、杨向谊
教育科研项目研究、实践与研修一体化方案设计案例分析与研讨	典型案例分析、分组交流研讨	2	2018. 3. 28 下午	组长
调查研究方法及其运用	集中讲授	4	2018. 4. 4 下午	杨姣平
调查研究方法实践	自主设计实施、导师个别化指导	4	2018. 4-5 月	杨姣平、杨向谊

调查研究方法运用典型案例分析与研讨	典型案例分析、分组交流研讨	4	2018.6.7	组长
课例研究方法与流程	集中讲授、案例分析与研讨	4	2018.6.14 下午	杨姣平
课例研究实作	自主设计实施、导师个别化指导	4	2018.6-2018.12	杨姣平、杨向谊
课例研究案例分析与研讨	典型案例分析、分组交流研讨	4	2019.1.10 下午	组长
课程评价	<p>参照 7 填写，形成性评价与总结性评价结合，形成性评价基于测试，注重教师的实践反思等，多元主体评价，评价结果的反馈，注重教师真实情境下的行为表现。</p> <p>课程学习参与度评价：</p> <p>(1) 参加培训的教师考勤记录。</p> <p>(2) 参与培训交流发言（集中的、小组内的）。</p> <p>(3) 自主学习相关的课程材料</p> <p>2、课程学习效果评价：</p> <p>(1) 作业——教师撰写的开题报告；以学期为单位的研究、实践与研修一体化实施方案、反思小结。</p> <p>(2) 效果反馈调查（包括对主讲教师、带教导师满意度的调查）</p> <p>3、总结性评价：</p> <p>按参与度 40%，作业 60%进行评分，结果按优秀 30%，良好 40%，合格 30%。</p>			
有关说明	<p>参照 8 填写，课程学习的基本模式、学校一级组织管理、教研组团队等团队内部的活动形态与相关制度的说明；课程实施所需的资源及来源说明；其他需要说明的。</p>			

<p>申请人所在 单位意见</p>	
<p>课程专家小组 评审意见</p>	