



上海市徐汇区教师进修学院  
XUHUI INSTITUTE OF EDUCATION SHANGHAI

# 徐汇区“十三五”师训专管员 实务培训

徐教院教师专业发展中心 何锐钰  
20170517



# 校本研修课程方案设计

- 课程设计是“处理课程目标、内容、组织、评价的技术”。
- 从微观层面，从自身实际出发，设计教师研修课程的具体目标、内容、学习活动和评价等，是一种具体的课程设计。



- 教师研修课程内容的设计，最关键的是**确定主题**和**选好资源**。

以课程的**主题**（课程名称）和**活动方案**（研修过程）形式呈现出来。



# 课程方案

- 包含课程目标、课程内容、课程学习方式、学业评价四个基本环节，还应有设计缘由、管理团队、管理手段和制度。
- 具备9个要素：主题、课程目标、研修对象、学习内容、学习时间、活动形式、研修过程、学习结果呈现方式、学业评价



## 18. 集体学习活动中的回应策略研究 ——幼儿园教学、科研能力领域教师实践课程方案

### (一) 课程背景介绍

#### 1. 理论依据

《上海市学前教育纲要》中指出,教师要善于将幼儿在一日活动中自发生成的、具有发展价值的兴趣与预设活动的内容有机结合。在师生互动过程中,应关注幼儿即时生成的内容,并给以适时、适宜、适度的回应。这是二期课改的一个亮点,它要求教师发挥教学机智,灵活巧妙地运用各种回应策略应对幼儿。

#### 2. 实践背景

这学期,我园开办了分园,共有七位老师加入了我们教师队伍,教师队伍结构发生了变化,对我园教师队伍的建设有了新要求。

在对回应策略的实践研讨过程中,我们发现新教师普遍对回应策略的内涵理解不透,灵活运用回应策略的能力还比较薄弱,即使有过二期课改培训经历的教师,也还存在对回应策略运用不熟练的状况,围绕教师的困惑和教师间的水平差异,我们继续以“有效运用回应策略”为主题,以提高教师执行课改的能力。

### (二) 研修对象

全体教师

## (四) 课程目标

### 1. 总体目标:

以集体学习活动为切入口,围绕幼儿生成的内容,探索有效地运用回应策略的方法,积累经验,提高每一位教师的回应能力。

### 2. 分层目标:

幼高教师:针对幼儿生成的内容,灵活有效地运用回应策略。

幼一教师:掌握有效回应策略的方法,及时回应幼儿生成的问题。

新教师:理解回应策略的内涵,大胆尝试运用。

## (五) 课程内容

## (七) 评价

项目 内容 评价		要求与分值			分值 200
		高级教师	一级教师	新教师	
教 学 实 践 课 程 领 域	理论学习	实践中有理论支撑	学习体会有质量	撰写一篇学习体会	10
	学习态度	研修中发言积极, 有质量	认真参与,做好记 录,积极发言	按时参加每次大 小教研活动,敢于 发言	20
	专题小结	有质量,能结合实 际总结提升教研 内容	能结合实际总结 提升教研内容,质量 尚可	专题总结能反映 教研内容,教育实践 有进步	20
	教师回应 有效性	适时进行有效 回应; 对回应的效度进 行价值判断; 对回应策略作出 理性归纳	积极进行回应; 对回应效度做出 价值判断	有回应的意识; 大胆尝试回应; 学会对回应效度 的价值判断	100
	案例交流	围绕有效回应,有 质量地撰写案例,具 有借鉴作用	围绕有效回应撰 写案例,案例具有研 讨价值	围绕有效回应,理 论联系实际,撰写 案例	50



# 专家审批意见

课程名称：学习性区域活动的实践与探索

- 1、 课程内容缺少明确具体的安排。
- 2、 课程评价的指向性、操作性未能体现。
- 3、 课程名称不够聚焦





徐汇区教师进修学院  
XUHUI INSTITUTE OF EDUCATION SHANGHAI

