

# “双新”引领 “三悟”赋能 课堂焕新

## ——以小学道德与法治学科为例

黄洁华

(上海市徐汇区上海小学)

**摘要：**在新课程方案与课程标准全面实施、新教材逐步推进的背景下，小学道德与法治课程作为落实立德树人根本任务的关键载体，正面临从知识本位向素养本位转型、从学科逻辑向生活逻辑转轨、从单向传授向深度学习转变的现实挑战。基于此，笔者所在教研组依托学校重点区级课题《新课程背景下小学“三悟”课堂学习形态的构建与实施研究》，以小学道德与法治学科为实践场域，立足课堂教学改革，以核心素养培育为主线，以生活实践为根基，以反思建构为内化机制，提出并构建了本学科“感悟一体悟一省悟”螺旋递进的“三悟”课堂教学范式。该模式从“认知建构”“理例融通”“数智赋能”三个维度切入，探索素养导向下课堂教学提质增效的实施策略，推动课堂教学生态优化与学生思维发展的真实进阶，最终达成贴合儿童认知规律、贴近生活经验、融入社会实践的育人目标。

**关键词：**“双新”小学道德与法治 核心素养 “三悟”课堂

### 一、“三悟”课堂要义与价值

《义务教育课程方案（2022年版）》明确提出“变革育人方式，突出实践”的核心原则，针对传统课堂中普遍存在的“知识与生活脱节”、“体验活动流于形式”、“素养培育难落地”等问题，本研究以传承和发展的视角，直面素养导向下课堂教学的现实困境，积极探索“双新”背景下课堂教学的新样态，建构了以“悟”为主线的“三悟”课堂学习范式。该范式以感悟、体悟、省悟为递进路径，形成层层深化，螺旋上升的学习进阶，力求回应新课程方案对育人方式转型及学习素养培育的深层诉求。

#### （一）什么是“三悟”课堂？

“三悟”课堂是以建构主义理论为支撑，将“悟”界定为：学习范畴下，触及知识本质、核心内涵的主动学习的过程。作为认知过程，“悟”反映了学生通过知觉、经验、感受和想法等进行信息加工，获得知识和理解的心理机制。依据学习进程的不同阶段，“悟”可进一步分化为感悟、体悟和省悟三个层次。

#### 1. 感悟：情境启思，唤醒道德认知

感悟是学生初期对问题发现与知识获取的学习过程。它是“三悟”课堂的起点，通常以生活情境、真实问题为载体，触发学生情感共鸣，建立初步道德认知，解决了课堂教学中“是什么”的问题。

#### 2. 体悟：体验践行，深化情感认同

体悟是学生通过情境浸润与具身体验，将学科知识进行实践转化，有效链接起知识与素养的关键环节，实现了知识向能力的深层发展，为价值内化筑牢实践根基。体悟突出学生主体性，以活动体验、合作探究为路径，引导学生在做中学，用中学，创中学，解决了课堂教学中“为什么”的问题。

#### 3. 省悟：反思内化，生成品格自觉

省悟是学生在活动实践后内省与反思，迁移与创造的深化学习过程，指向立德树人的根本任务，强调内化于心、外化于行，真正让学习入脑入心、落地生根。省悟是“三悟”课堂的生长点，以自我反思、价值抉择、行为迁移为目标，引导学生审视自我、总结提升，将课

堂所学转化为内在品格与自觉行动，解决了课堂教学中“怎么做”和“坚持做”的问题。

由此可见，“三悟”在课堂学习活动中形成了完整的认知闭环，确立了以“素养为本、以悟为桨、三悟融合、动态协同”的基本结构框架。学生在不断“悟”的学习过程中既习得了“知”与“能”，更实现了学科素养的深度落地与转化。（见图1）

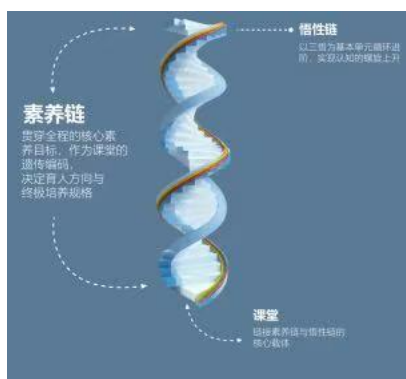


图1 “三悟”课堂动态结构图

## （二）“三悟”课堂的价值定位

“双新”背景下的“三悟”课堂以素养为舵，锚定育人方向；以“悟”为楫，遵循成长规律；以实践为径，回归生活本源；以提质为标，赋能课堂增效。因此，“三悟”课堂能有效破解传统教学困境，推动学生从认知感知到实践体验再到价值内化的深度成长，促进教师教学理念与教学行为同步转型，为“双新”背景下课堂教学高质量发展提供可复制、可推广的实践范式。

## 二、“三悟”课堂设计与实施

“双新”背景下，“三悟”课堂所引领开创的课堂学习新形态并非线性地呈现，而是形成性相互交融，不断协同迭代的有机系统。“三悟”各环节融合互生：感悟环节蕴含体悟的初始形态，体悟过程孕育省悟的思维雏形，省悟阶段则回溯整合感悟与体悟的认知成果。在明确“双新”背景下“三悟”课堂的内涵和实践价值后，以小学道德与法治学科为阵地，通过各学段课例研修实践，笔者梳理了“三悟”课堂实施路径。（见图2）

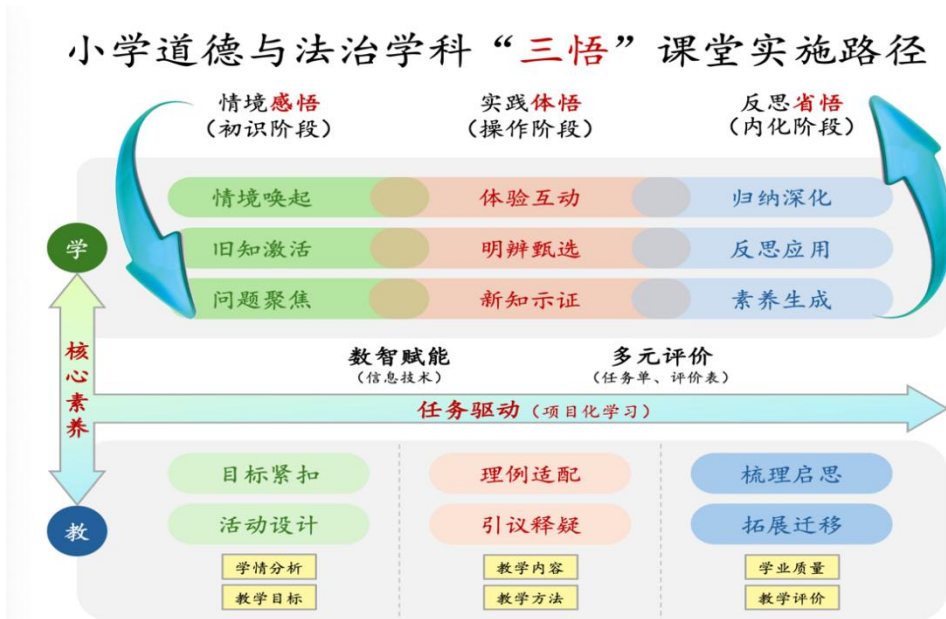


图2 小学道德与法治学科“三悟”课堂实施路径

### （一）各学段“三悟”课堂课例实践

## 【低学段课例】

以部编教材小学道德与法治学科一年级下册《学做家务活》为例：

### （一）目标锚定：聚焦课标，素养落地

依据低年段课标要求，结合学情，围绕“责任意识”、“道德修养” 核心素养，确立“三悟”学习目标：

1. 感悟：在情境再现中，了解家务劳动的具体内容，明确其概念，初步感知家庭责任的内涵。
2. 体悟：在具身体验中，动手实践掌握基础的家务技能，体会家务劳动的艰辛与价值。
3. 省悟：在反思导行中，主动分担家务提升劳动素养，内化责任意识。

### （二）实施过程：“三悟”情境与趣味互动的适配设计（见图3）

#### 1. 感悟阶段：情境激活，认知建构

依托建构主义理论，以“二娃妈的日常”真实情境作为认知锚点，激活学生原有经验，在情境再现，游戏感知，经验联结中明晰家务劳动的概念，将模糊的生活印象转化为可感可知的具体场景，初步感悟“家务活是家庭共同责任”，解决了“家务活是什么”的核心认知问题。

#### 2. 体悟阶段：实践探究，情感转化

在具身认知理论引导下，通过“一分钟叠校服”的动手实践让学生通过肢体操作、感官体验直接体悟到干家务活的“过程性”与“方法性”。通过设置“新手”、“能手”、“高手”三级挑战和示范交流操作技巧，将劳动需要耐心、方法和技巧等抽象认知转化为身体记忆，实现“认知—技能—情感”的深度联结，解决“为什么要干家务”的价值认同问题。

#### 3. 省悟阶段：迁移应用，素养生成

基于反思性实践，在“家务活分享会”中为学生提供自省调整的平台，通过小组分享干家务劳动中遇到的困难与收获，引导学生从自身出发进行内省性认知，将零散的实践体验升华为系统的劳动认知，并以他人故事为镜，在思辨中将“个体实践”迁移到“家庭责任共担”的场景中，让学生主动将对家庭的“责任意识”转化为可操作、可坚持的具体行为，借助“家务劳动打卡表”的设计与课后实施评价，解决家务活“怎么做”、“坚持做”的行动落地问题，实现了从“认知认同”到“行为自觉”的素养培养。



图3 《学做家务活》“三悟”课堂实施

## 【中高学段课例】

以五年级下《感受生活中的法律》一课为例（见图4），教师依托“三悟”课堂实施路径，以“少年追梦 与法同行”的法治海报布展活动作为任务驱动，设计了“三悟”学路中各阶段的学习活动，匹配相应的活动任务单、评价表，让学路及时有反馈能调整，并充分运用AI数智技术赋能课堂，让课堂富有吸引力，帮助学生打开视野，以“AI学伴”让学法之路变得更有意思更通畅。



图 4 五年级下《感受生活中的法律》“三悟”课堂实施

## (二) 实践成效：生活应用，素养达成，形成课堂范式

### 1. 任务驱动，评价先行，素养落地

低学段课例是以争做“家务小能手”为核心情境，以完成家务劳动打卡表的驱动任务贯彻始终。中高学段课例是“法治海报”布展活动作为任务驱动，借助活动单、评价表及时反馈各项学习活动的成果和收获。本学科“三悟”课堂的学习模式始终依托任务驱动，活动评价先行，成功实现了课堂教学从传统讲授式学习向探究式学习的范式转换。这样的“三悟”课堂显著提升了学生学习的主动性与参与度，将生活经验与课堂生成有效迁移，让素养有效落地。

### 2. 以学为先，“三悟”引领，形成范式

无论低段或中高学段，“三悟”课堂是始终以学生“学路”为先，将核心知识关联在学生真实生活有关的情境中，融合“素养内核”设计任务驱动，在“理例适配”中铺好“学路”。

“三悟”课堂从感悟“入题”，到体悟“探底”，后以省悟“升华”，这样层层递进的“悟”，让学生学习内化迁移，逐步形成了“三悟”课堂实施的范式，指导教师在“教路”中及时辅助支撑学生的“学路”，在不断“悟”中获取正向积极的学习收获和评价，引领课堂学习不断焕新，富有生命力。

## 三、“三悟”课堂实践策略

### (一) 认知解码，以课标理念引领学科素养

“双新”背景下，小学道德与法治“三悟”课堂要实现核心素养的深度扎根，须以《义务教育道德与法治课程标准日常修订版（2022年版 2025年修订）》为根本遵循。以课标中的理念为指引，基于小学生具象思维主导、价值观初步形成的认知发展规律，将学科核心素养与“三悟”课堂的认知进阶特性深度交融，进行系统性解构与层级化设计，精准契合新时代党和国家培育“有理想、有本领、有担当”时代新人的育人目标。

“三悟”课堂教学的实施维度还应深度契合课程标准中关于“教学评一体化”的原则要求，精准对接“三悟”课堂的特质属性。感悟环节，可系统运用案例学习与情境感知，深度挖掘典型的生活场景资源，构建结构化知识体系；体悟环节，可依托实践体验，着重落实课标新增的实践技能培养目标，通过具身性学习促进学生认知深化；省悟环节，则需构建多元评价体系，综合运用开放性任务、行为观察量表等评价工具，全面践行课标倡导的过程性评价与多元主体评价理念，动态追踪学生核心素养发展进程，确保“三悟”课堂实施环节与核心素养培育形成完整闭环，实现理论认知建构、实践能力提升与价值观念塑造的协同发展，切实推动课堂教学改革向纵深发展。

## （二）理例适配，以真实情境涵育教材观点

以“理例适配”破解课堂容易理论空泛、事例游离的痛点，使教材观点与生活实例双向赋能达成教学闭环。随着“双新”背景下“三悟”课堂的深入实践，可以发现学科中的“理”不仅是名词意义上的道理、理论，更可作动词解读：即依据课标要求、核心素养目标，对生活实例进行精准筛选、结构化加工与思辨性重构。

通过各学段“三悟”课堂的课例研修，“理例适配”这一深度育人路径更贴合道法学科生活性、实践性的本质属性，打破了“理”与“例”的简单叠加，转向以“理为纲、例为据、情为桥”的有机共生学习体系——既要让实例精准适配课标中的学业要求、课程内容，更要贴合学生的认知水平与生活经验，依托学生的语言表达、行为实践、思维辨析，生成属于自己的“理”，真正把理性精神与学科素养落实内化。

面对学习主题中情境运用，“理例适配”在道法学科还需把握三个关键：一是筛选情境要“对标”，所有实例尤其是两难情境，要避免脱离主题，变成“无效案例”；二是情境要“适龄”，低学段侧重具象化、冲突简单的实例，中高学段则可引入更复杂的社会类两难问题，贴合学生认知发展规律；三是情境呈现要学会“留白”，不给实例预设唯一答案，而是通过问题链、任务串引导学生自主“悟理”，在思辨中生成个性化的理解与感悟。

## （三）数智赋能，以信息技术驱动更好地“悟”

“三悟”课堂的数智赋能明确了信息技术不应是简单的呈现工具，而应成为连接“理例适配”与认知进阶的桥梁，通过有温度、有边界、有实效的应用，解决学习过程中“怎么悟”的方法难题，构建起有深度、可感知、能迁移的课堂新生态。

小学低学段“三悟”课堂中，希沃白板、三个助手等工具中的各类学习小游戏，是以游戏化载体搭建“悟”的桥梁——将抽象的学习概念转化为可操作、可感知的具象场景，让学生在趣味互动中主动“悟其形”，轻松厘清概念边界，领会内涵本质，使“悟”的过程更直观、更易落地。高学段则通过运用AI工具、数字学伴，与“三悟”课堂深度融合，构建沉浸式探究环境，引导学生在实践体验中“悟其理”：信息技术为探究式活动提供数据支撑、思维引导与个性化反馈，推动学生从被动接收转向主动钻研，在分析、归纳、实践中实现知识向能力的转化，让“悟”的层次更深刻、更系统。多维度运用信息技术，本质是为“三悟”课堂的“悟”赋能增效：既通过具象化抽象概念，显性化生活经验，扫清“悟”的障碍，又以强吸引力、高感染力的课堂氛围激活“悟”的动力，让学生在技术搭建的认知阶梯上，逐步实现从“感知悟”到“深度悟”的进阶，真正凸显“三悟”课堂以“悟”为核心的教学本质。如果说“理例适配”提供了课堂上“悟什么”的具体实例和情境，那“数智赋能”就是对“三悟”课堂特质的精准强化，有效支撑学生在学习过程中“怎么悟”的方法与工具，二者协同，才能螺旋推动“三悟”课堂认知学习的层层进阶。激发学生思维动能，恪守AI适度赋能的原则，避免学习过程“形式化”，这既回应了“双新”改革对素养培育的要求，又契合了数智化教育的发展趋势。

## 四、结语

小学道德与法治“三悟”课堂是推进“双新”落地，落实2025年修订版课标要求，践行核心素养培育的生动实践。“三悟”课堂始终坚守“立德树人”根本任务，以课标为锚，生活为基，技术为翼，以“三悟”相互交融、协同促进，构建起“素养导向—生活联结—技术赋能”的育人新范式，激发学生深度学习和思辨能力，构建其贴合自身理解与需求的知识体系，使核心素养培育从理念落地为可感、可测的课堂实践。

展望未来，“三悟”课堂仍有广阔的探索空间，围绕“培养什么人”、“怎样培养人”的教育本质，结合不同学段学生认知特点，紧扣“三悟”认知进阶逻辑，深化课堂模式探索，进一步凸显学科特质；同时完善发展性评价机制，以科学的量化标准优化学习成果，强化数

字技术的创新应用，推动“双新”理论与课堂实践的深度融合。作为学科教师，要持续扎根课堂，在反思中突破，在创新中坚守，让“三悟”课堂的育人智慧转化为学生终身受益的道德品格与责任担当，使“三悟”课堂真正成为核心素养培育与学生自我修养提升的重要场域。

### **参考文献：**

[1]中华人民共和国教育部. 义务教育道德与法治课程标准(2022年版 2025年修订)[S]. 北京：北京师范大学出版社，2025.

[2]教育部基础教育司. 中小生成式人工智能使用指南（2025年版）[S]. 北京：教育科学出版社，2025.

[3]李晓东, 王建军. 核心素养导向下道德与法治课堂的情境建构与实践路径 [J]. 课程·教材·教法, 2024, 44 (8):78-84.

[4]教育部基础教育课程改革研究中心. 双新背景下道德与法治课堂育人模式革新案例集 [C]. 上海：华东师范大学出版社，2025.