

基于英语学习活动观的初中英语读写结合教学实践

上海市汾阳中学 金哲

【摘要】秉持英语学习活动观，在初中英语教学中推进读写结合实践，是落实学科核心素养的有效路径。本文以沪教版（五四制）新教材八年级写作材料《Spending and saving habits》为例，探讨如何将英语学习活动观融入教学全过程：通过创设真实主题语境，搭建读写关联支架，引导学生在阅读中感知语篇结构与表达逻辑；通过设计递进式探究活动，推动学生将阅读所得转化为写作输出，强化读写技能的协同发展；通过深化主题意义的理解与表达，实现从输入到输出的迁移创新，从而促进学生语言能力、思维品质与文化意识的协同提升。

【关键词】英语学习活动观；初中英语；读写结合

一. 引言

《义务教育英语课程标准（2022年版）》（以下简称《课程标准》）指出，读是理解性技能，写是表达性技能，理解性技能和表达性技能在语言学习过程中相辅相成、相互促进（教育部 2022）。阅读是写作的基础，写作是阅读的升华和创造，读写结合能力是一个人取得学业成功的关键能力。读写教学有现实的必要性和迫切性，阅读和写作须有效连接、有机结合，才能互为促进（王蕾 2020）。在英语读写结合教学中，教师要先研读语篇，找出阅读语篇与写作之间的关联，再设计基于内容或形式的写作任务，而这个过程须参照英语学习活动观进行（钱小芳、王蕾 2020）。

近年来，读写结合教学备受关注，但初中英语读写教学仍存在问题：写作多依赖模板背诵与机械仿写，与阅读关联不深，导致内容空洞、逻辑混乱，难以实现语言知识向能力的转化，也无法兼顾思维与文化培养，与英语学习活动观理念相悖。

英语学习活动观强调，语言学习是在真实语境中通过递进式活动，实现输入、内化、输出闭环，促进核心素养发展。将其融入读写教学，可打破读写割裂，搭建“阅读输入—活动内化—写作输出”的教学链条，提升训练的针对性与系统性。

因此，本文结合初中英语教学实际，探讨英语学习活动观在读写结合教学中的融入路径与实践策略，为教师优化课堂、落实核心素养提供参考，助力学生提升读写能力，实现素养协同发展。

二. 基于英语学习活动观的初中英语读写教学的意义

阅读是输入性的理解技能，写作是输出性的表达技能，二者在语言学习中互为支撑、协同发展，而语言技能作为课程内容六要素之一，是学生核心素养形成与发展的重要载体。英语学习活动观以学科核心素养为导向，强调在主题意义引领下整合课程内容开展深度学习（张秋会等，2019），这一理念为初中英语读写教学的优化与升级提供了清晰的理论指引和实践路径。

《课程标准》明确提出，英语学习活动的设计与实施应立足主题语境，依托语篇载体，通过学习理解、应用实践、迁移创新三个层级的活动，引导学生整合性地建构语言知识与文化知识，进而运用所学知识、技能与策略，围绕主题表达观点、解决真实问题，最终实现核心素养的培育。其中，学习理解类活动聚焦于感知主题、提取信息、整合内容；应用实践类活动侧重分析语篇特

征、内化语言形式、运用表达策略；迁移创新类活动则指向深度思辨、价值判断与创造性表达（教育部，2022）。

在读写教学中，学生先通过感知主题情境激活已有认知，借助阅读策略提取关键信息、梳理脉络，实现“学思结合”；再通过分析语篇结构、语言特点与文体特征，内化模仿表达逻辑，在仿写、改写中完成“学用一体”；最后结合个人经验与现实情境创写，并通过多元评价优化，达成“学创为本”。在这些层级活动中，学生的语言能力、文化意识、思维品质与学习能力协同发展，稳步迈向核心素养目标。

三. 基于英语学习活动观的初中英语读写课堂教学实践

本文以沪教版（五四制）新教材八年级第三单元写作 *Spending and saving habits* 为例，探究基于英语学习活动观的读写融合教学策略。该消费储蓄类话题学生在低年级已有基础认知与简单表达积累，且学生对各类图表在低年级也有了简单了解。但本篇贴合进阶学段要求，内容立意、思维深度与话题广度均实现明显提升。写作范文与单元前几课时内容息息相关，行文框架清晰规整，形成“引言—结果—发现—建议”的写作框架。同时语料精炼地道、表达丰富多样、逻辑递进自然，是落实以读促写、开展读写联动教学的优质示范文本。

（一）学习语篇，奠定写作基础

在学习理解类活动中，教师以情境导入为抓手，激活学生的背景知识，引导其进入主题，通过感知与学习新内容，把握文本大意，梳理细节信息，从而为写作奠定坚实基础。

Activity 1: 导入（感知与注意）。

（1）引入之前学过的各类图表，让学生说出名称。

（2）引入本课所需要讨论的两个饼状图，让学生说出饼状图主题。

【设计说明】依托导入环节激活旧知、聚焦新知，先借助已学图表唤醒学生原有认知，激发课堂感知与注意；再呈现本课核心饼状图，引导学生识别主题、切入话题，铺垫目标。

【效果评价】旧知回顾有效衔接已有学习经验，快速集中学生课堂注意力。饼状图主题识别任务自然引出本课核心内容，顺利完成话题导入与新知铺垫。

Activity 2: 略读（获取与梳理，概括与整合）。

（1）教师要求学生快速阅读文章，判断路遥描述的是饼状图 A 还是饼状图 B。

（2）教师要求学生将路遥的文章根据自己的理解分成几个部分。

【设计说明】依托略读策略推进文本研读，先引导学生快速阅读，锁定文章对应的饼状图；再通过划分段落层次的任务，驱动学生梳理行文脉络，落实“获取与梳理、概括与整合”的能力目标。

【效果评价】图文对照任务帮助学生快速抓取文本主旨，提升图文解读能力。段落划分环节助力理清文章结构，实现从信息定位到篇章梳理的阅读进阶。

（二）应用实践知识，积累写作素材

Activity 3: 细读（获取与梳理，分析与判断）。

教师要求学生仔细阅读路遥调查报告的引言部分，说出引言部分具体包含哪些信息。

【设计说明】依托精读研读聚焦文本细节，引导学生细读调查报告引言段落，梳理归纳引言所含关键信息，落实获取细节、提炼要素的精读能力目标。

【效果评价】细读任务帮助学生精准挖掘引言核心内容，强化细节捕捉能力。信

息归纳环节助力理清文本开篇逻辑，夯实对调查报告文体结构的认知。

Activity4:细读（学习与归纳）

读路遥结果描写部分，回答以下两个问题：

- (1) 结果描写部分描写了哪几个方面
- (2) 路遥用了哪些表达去描述数据

【设计说明】依托精读探究聚焦文本结果板块，引导学生研读内容梳理描写维度，提炼归纳数据类表达句式，落实细节深挖、语言梳理与信息整合的目标。

【效果评价】维度梳理帮助学生理清调查结果行文框架，数据表达归纳积累专题语料，有效强化学生解读图表文本与活用数据句型的能力。

Activity5:描述图表 B（应用实践）

教师要求学生用路遥使用的表达或者自己所了解的表达去描述图表 B。

【设计说明】立足应用实践，引导学生借用文本句式或已有表达描述图表 B，实现读以致说、语言内化输出。

【效果评价】巩固数据表达句式，强化图表解读与口头描述的实操运用能力。

Activity6:细读（分析与判断）

教师要求学生仔细阅读发现与建议部分，回答下面两个问题：

- (1) 路遥在发现部分提到了哪几个方面？
- (2) 路遥在建议部分为什么建议在娱乐方面减少开支而不是其他方面？

【设计说明】依托细读开展分析判断活动，引导学生研读发现与建议板块，梳理内容要点、思辨建议缘由，深化范文理解与逻辑分析能力。

【效果评价】帮助学生理清文本观点框架，锻炼思辨判断力，强化对范文深层逻辑与价值导向的理解。

（三）搭建语言支架，迁移创新文本

本课读写环节深度联动，引导学生结合饼状图分析个人消费储蓄情况。迁移活动贴合学生日常零花钱管理实际，凸显学以致用，助力语言知识转化为核心素养。课堂依托阅读中的数据分析表达、行文逻辑与建议句式搭建支架，帮助学生内化文本写法，完成贴合自身生活的个性化写作输出。

Activity7:发现与建议（分析与判读）

教师要求学生阅读饼状图 B，说出自己的发现与相应建议。

【设计说明】依托迁移应用，引导学生阅读饼状图 B，自主提炼发现、给出合理建议，落实分析判断与语言输出的核心目标。

【效果评价】锻炼学生图表解读与逻辑分析能力，强化知识迁移运用，实现从文本输入到实践输出的衔接。

Activity8:梳理写作评价量表（总结与归纳）

教师要求学生根据课上所学，总结即将写作的评价量表。

【设计说明】引导学生结合课堂所学，总结写作评价量表，明确写作要求，为后续写作铺垫。

【效果评价】帮助学生厘清写作标准，提升自主反思与写作评价能力。

Activity9:独立写作（想象与创造）

教师要求学生根据自己课上所学，完成写作任务。

【设计说明】引导学生整合课堂所学的图表解读方法、数据表达句式及行文逻辑，结合自身思考完成写作任务，实现阅读输入向书面输出的迁移，落实学以致用的教学目标。

【效果评价】有效巩固本课核心知识与技能，提升学生书面表达的规范性和逻辑

性，切实达成读写联动、以读促写的教学效果。

Activity10:评价巩固

- (1) 学生根据评价表（见下表）自评；
- (2) 组内推选作品并在全班分享，师生共评。

Checklist	Yes/No	
Do I organize the report into 4 parts: introduction, results, findings, and suggestions.?		
Do I write unexpected, meaningful findings and give suggestions based on the findings?		
Do I use proper expressions in each part to organize the report effectively?		

【设计说明】依托评价清单，引导学生自主对照核心要点完成自评，再通过全班分享、师生共评，落实多元评价，聚焦报告写作关键，强化学生自我反思与优化意识。

【效果评价】通过自评培养学生自我审视能力，借助互评与师评规范写作标准，有效巩固报告结构化写作要点，提升学生的表达与评价能力。

四. 结语

基于英语学习活动观的初中英语读写结合教学，要求教师先进行单元整体分析与语篇深度研读，确立清晰的读写目标，设计层层递进的教学活动，再通过多元评价提升学生的读写能力。教师可按照“学习理解铺垫写作—应用实践积累表达—迁移创新输出文本”的步骤开展教学，引导学生在阅读中获取信息、提炼方法，在写作中迁移运用、表达自我，推动思维从低阶向高阶发展，促进能力向素养转化。然而，在实际教学中，教师往往更关注阅读文本的内容与结构，忽视语言表达的内在逻辑与方式，导致学生在读后写作中出现知识与能力迁移表层化、片面化的问题。如何在贴近生活的主题教学中更好地实现“以读促写、以写促思”，仍需要教师进行更多的实践探索与实证研究。

参考文献

1. 教育部. 2022. 义务教育英语课程标准（2022年版）[M]. 北京：北京师范大学出版社.
2. 钱小芳,王蕾. 2020. 连接视角下的高中英语读写结合的途径与方法 [J]. 中小学外语教学（中学篇）, (12):12-17.
3. 上海教育出版社. 2014. 义务教育教科书·英语九年级下册 [T]. 上海：上海教育出版社.
4. 王蕾. 2020. 在英语教学中开展读写结合教学的意义及实施途径 [J]. 英语学习, (5): 26-32.
5. 张秋会、王蕾、蒋京丽. 2019. 在初中英语阅读教学中落实英语学习活动观的实践 [J]. 中小学外语教学（中学篇）, (1): 1-7.