

小学道德与法治课程中生命安全与健康教育项目化学习的设计与实施探索

田林第三小学 乔丽

摘要

生命安全与健康教育是小学道德与法治课程的核心任务之一，更是培养学生健全人格、实现立德树人的关键维度。本文以《义务教育道德与法治课程标准日常修订版（2022年版 2025年修订）》为依据，依托皮亚杰与维果茨基理论，结合具体实践，探索小学道德与法治生命安全与健康教育项目化学习的设计与实施路径，通过动态实施与多元评价推动生命教育内化，提升学生学科核心素养，形成可复制的学科生命教育育人范式，为小学思政课改革和教师专业发展提供实践参考。

关键词：

道德与法治；生命安全与健康教育；项目化学习

生命安全与健康是人类生存、发展的基本需求和永恒追求，也是小学道德与法治课程主题内容之一，直接关系到学生生命认知、安全素养与健全人格的形成，生命安全与健康教育项目区别于学科内其他以社会认知、规则识记为主的项目，其更注重情感共鸣与价值引领的迭代。新时代中小学思政课建设强调实践性、综合性与素养导向，要求教学从“知识讲授”转向“素养培育”。项目化学习以真实问题为驱动、以实践探究为核心、以素养发展为目标，其“做中学、用中学、创中学”的理念与生命教育“敬畏生命、守护生命、实现生命价值”的育人目标高度契合。将项目化学习融入小学道德与法治生命教育，既是深化思政课实践教学的必然选择，也是回应学生成长需求、提升育人实效的重要探索。

一、价值与时代意义

（一）对标政策要求，落实国家教育战略

本研究紧扣《关于进一步加强新时代中小学思政课建设的意见》及《义务教育道德与法治课程标准日常修订版（2022年版 2025年修订）》要求，聚焦生命安全与健康教育实践性短板，搭建“生命安全与健康问题—生命安全与健康探究—生命安全与健康实践—生命安全与健康反思”的专属教学链条，将抽象的生命

理念转化为可操作、可体验、可评价的育人活动，推动国家教育战略在小学思政课堂落地生根。

（二）锚定核心素养，深化学科育人价值

小学道德与法治课程中的生命安全与健康教育主题贯穿一至五年级，让学生能够正确认识生命的意义、感受生命的美好、体验生命的价值，积极对待生活，独立健康的生存发展，指向健全人格的素养培育，即培养有自信、求进取的中国公民。生命安全与健康教育项目以真实生命议题为载体，打破单向灌输的教学模式，让学生在合作探究中实现素养从“目标要求”到“行为表现”的转化，这一以生命认知、情感、行为协同发展为核心的育人价值，是学科内其他项目难以替代的。

（三）回应成长需求，奠基终身发展幸福

以小学生生活中的真实生命问题为出发点，聚焦安全自护、情绪管理、同伴交往、规则遵守、法治维权等关键议题，帮助学生理解生命意义、掌握守护技能、塑造积极心态，直面学生成长过程中的生命认知困惑，为其终身幸福与健康成长奠定基础。

（四）赋能教师发展，推动教研提质增效

倒逼教师突破传统教学范式，提升生命安全与健康教育项目设计、跨学科活动组织、动态过程调控与多元素养评价能力，形成的系统化实践范式可带动区域教研协同发展，助力教师从经验型向研究型、创新型转变。

二、设计与实施路径

本研究以课标为根本遵循、以核心素养为统领、以学生认知规律为依据，构建六环节一体化实施路径，形成全学段、可操作、可迭代的生命安全与健康教育专属实践体系，各环节层层递进、环环相扣，凸显生命安全与健康教育项目的设计特殊性。

（一）调研学情·梳理问题：锚定生活真实痛点

学情调研是项目设计的起点，“以生为本、直击痛点”是生命安全与健康教育项目有效实施的基础和前提。因此，依托皮亚杰认知发展理论，采用问卷调查、校园观察、家校访谈等方式，精准捕捉各年级学生在生命认知、安全行为、情绪管理、责任意识等方面的薄弱点与需求点，重点聚焦“生命认知偏差”“生命价

值模糊”“认知与行为脱节”等生命教育专属痛点，梳理出各年级学生实际情况，如下表所示：

年级	学生真实关注点	
一年级	第一学期	上下学途中的安全防护
	第二学期	家务劳动中的自我保护
二年级	第一学期	班级生活中的责任担当
	第二学期	面对新事物的勇气与心理调试
三年级	第一学期	日常生活中的生命安全保护
	第二学期	出行安全规则的践行与宣传
四年级	第一学期	人际交往中的冲突化解与友善相处
	第二学期	自我成长中的反思与完善
五年级	第一学期	世界和平与人类共同命运
	第二学期	未成年人的法律保护与自我维权

表 1：本校各年级学生关注点排摸表

各年级以学情调研结果为靶向，确定生命安全与健康教育项目化学习的核心方向，确保项目设计源于学生，真正贴合学生的真实生命需求，服务学生。

（二）对接课标·解读教材：梳理项目内容链点

紧扣课标中生命安全与健康教育的学段目标，深度挖掘教材中相关知识、能力点与素养点，形成“课标—教材—生命素养”三位一体内容框架，实现生命安全与健康教育项目与学科教学深度融合。

区别于学科内其他项目的内容设计，本环节重点梳理与生命感知、守护、价值相关的专属内容，从一年级“认识生命可贵、掌握基本安全常识”到五年级“学会依法维权、理解生命社会价值”，形成层层递进的内容体系，为项目设计提供学科依据，具体如下表所示：

年级	课标依据	教材匹配	核心素养目标
一年级	第一学期 热爱生命，掌握校园、交通等基本安全常识	1.开开心心上学去 4.平平安安回家来	健全人格
	第二学期 养成良好生活与安全行为习惯，提升自我管理能力	11.让我自己来整理 12.学做家务活	健全人格
二年级	第一学期 树立班级责任意识，践行班级生活规则	6.班级生活有规则 7.我是班级值日生 8.我为班级做贡献	责任意识 道德修养
	第二学期 保持积极情绪，懂得关爱自己、尊重他人	1.身心健康最重要 2.学做“快乐鸟” 3.做个“开心果”	健全人格
三年级	第一学期 珍惜生命、增强安全自律与自我保护能力	7.生命最宝贵 8.安全记心上	健全人格
	第二学期 遵守公共安全规则，学会安全求助与公共参与	9.生活离不开规则	法治观念 责任意识
四年级	第一学期 学会化解冲突，践行友善相处理念	12.我们的好朋友 13.说话要算数	道德修养 健全人格
	第二学期 保持乐观向上，正确面对困难，维护自身身心健康	1.学会尊重 2.学会宽容 3.学会反思	健全人格
五年级	第一学期 尊重生命、关爱他人，理解生命的意义与社会责任	19.我们爱和平	健全人格 责任意识
	第二学期 认识法律对生命健康的保护，学会依法维权	11.我们受特殊保护 12.知法守法 依法维权	法治观念

表 2：小学各年级生命安全与健康教育主题课标要求

（三）聚焦驱动·确定名称：搭建阶梯项施体系

以维果茨基最近发展区理论为指导，聚焦驱动性问题打磨，打造贴合学生能力又具挑战性的生命驱动性问题，引导学生参与项目共创，融入社会主义核心价值观，形成低段启蒙、中段深化、高段提升的阶梯式项目体系，如下表所示：

年级	驱动性问题	项目名称	核心价值观体现
一年级	第一学期	安全地上学要注意什么?	一路“童”行 文明
	第二学期	怎么能在做家务时保护好自己?	劳育平安 诚信
二年级	第一学期	如何做好班级的小主人?	我是班级小主人 民主 友善
	第二学期	如何克服恐惧,勇敢尝试新事物?	破茧成长 友善
三年级	第一学期	如何在日常生活中保护自己的生命安全?	安“燃”无恙 友善 法治
	第二学期	我们如何制作一本安全手册,帮助家长和同学们提高戴头盔的安全意识?	幸(信)盔有你 法治 友善
四年级	第一学期	与人和谐相处有些什么小妙招?	友爱共生 和谐 友善
	第二学期	如何做更好的自己?	“愈”见自己 友善
五年级	第一学期	守护世界和平,我们能做什么?	“生”生不息 爱国
	第二学期	怎样用法律保护自己,让自己健康成长?	法护芳华 法治 平等

表 3: 本校各年级生命安全与健康教育项目化学习主题

通过上表可以发现,生命安全与健康教育项目的驱动问题始终围绕“生命”核心展开,如一年级“安全地上学要注意什么?”、三年级“我们如何制作一本安全手册,帮助家长和同学们提高戴头盔的安全意识?”、五年级“怎样用法律保护自己,让自己健康成长?”,体现了生活性、实践性与情感性,能有效激发学生对生命议题的探究兴趣。各年级结合驱动问题确定的项目名称,如一年级“一路‘童’行”、三年级“幸(信)盔有你”、五年级“法护芳华”,名称贴合学段特点,凸显生命主题。

(四) 推进实践·动态调控: 落实知行合一目标

遵循“做中学”理念,教师以引导者、组织者、调控者身份全程跟进,建立“学情反馈—策略调整—环节优化”动态机制,按学段分层实施,这是生命安全与健康教育项目“重体验、重践行”的核心实施环节,具体见下图:

年级	学期	项目名称	核心关注点	课时分配	师生具体任务	家校协同点	所需资源清单
一年级	第一学期	一路“童”行	上下学安全防护 文明出行	6课时	师: 1. 设计安全情境模拟活动 2. 制作安全打卡表 3. 开展安全知识讲解 生: 1. 参与安全情境模拟 2. 完成上下学安全打卡 3. 学习安全上学儿歌	1. 配合孩子完成上下学安全打卡 2. 与孩子共读安全绘本	安全情景卡片 上下学安全打卡表 上下学安全知识绘本 上下学安全儿歌音频
	第二学期	劳育平安	家务劳动安全 与自我保护	7课时	师: 1. 示范学生力所能及的家务操作 2. 组织家务安全技能比拼 3. 引导学生分享劳动安全小妙招 生: 1. 学习家务劳动安全知识 2. 参与家务劳动技能比拼 3. 记录家务劳动安全心得	1. 引导孩子开展家务劳动 2. 和孩子一起梳理家务劳动安全小妙招	家务劳动安全知识挂图 家务劳动示范视频 家务劳动技能自评量表 家务劳动安全心得记录本
二年级	第一学期	我是班级小主人	班级规则 责任担当 民主参与	8课时	师: 1. 引导学生制定班规 2. 组织值日实践 3. 开展班级责任评价 生: 1. 参与班规制定 2. 认真完成值日义务 3. 开展班级责任自评与互评	1. 引导孩子明确孩子家务责任 2. 罗列孩子家庭责任清单	班规模板 班级值日安排表 班级责任评价表
	第二学期	破茧成长	积极情绪 勇气培养 心理调适	7课时	师: 1. 举办勇敢者故事分享会 2. 设计心理调适小游戏 3. 设计勇敢勋章 生: 1. 分享克服恐惧的经历 2. 参与心理调适小游戏 3. 绘制“我的勇敢瞬间”手抄报	1. 倾听孩子内心想法 2. 鼓励孩子尝试新事物	故事素材 故事分享会评价表 心理调适游戏道具 手抄报制作材料 勇敢勋章
三年级	第一学期	安“燃”无恙	居家、校园、 出行安全防护	12课时	师: 1. 讲解居家、校园、出行安全知识 2. 组织安全演练 3. 指导学生制作安全提示卡 生: 1. 学习安全知识 2. 参与安全演练 3. 制作班级安全提示卡	1. 开展居家安全教育 2. 和孩子一起排查居家安全隐患 3. 和孩子共学安全知识	安全知识课件 安全演练方案 安全提示卡制作材料 居家安全隐患排查表
	第二学期	幸(信)盔有你	出行安全规则 法治与宣传实践	14课时	师: 1. 指导问卷调研与数据分析 2. 搭建学科学习支架,开展学习 3. 联系低年级、社区对接宣讲 4. 点评项目成果 生: 1. 开展问卷调研,分析调研数据 2. 跨学科学习 3. 制作安全手册 4. 走进低年级与社区开展安全宣讲 5. 根据宣讲反馈完善安全手册	1. 填写安全出行家长问卷 2. 开展家庭出行安全宣传 2. 支持孩子参与宣讲	安全出行调研问卷 (学生版/家长版) 问卷分析模板 安全手册框架 宣讲稿模板 PPT制作工作
四年级	第一学期	友爱共生	同伴交往 冲突化解 友善相处	10课时	师: 1. 组织同伴冲突调研 2. 引导学生梳理冲突化解方法 3. 开展情境模拟 生: 1. 开展同伴调研 2. 梳理同伴化解妙招 3. 参与人际交往情境模拟 4. 设计友善相处宣传海报	1. 分享与人交往沟通技巧 2. 进行同伴冲突,化解矛盾的技巧指导	同伴交往调研表 情境模拟剧本 宣传海报制作材料
	第二学期	“愈”见自己	自我反思 抗挫折 身心健康	9课时	师: 1. 指导学生开展自我反思 2. 组织成长分享会 3. 设计成长档案 4. 记录的成长点滴 生: 1. 开展自我反思 2. 参与成长分享会 3. 制作个人成长档案	1. 和孩子一起回顾成长经历 2. 对孩子进行积极成长评价	成长反思本记录本 成长档案袋 成长分享会评价表
五年级	第一学期	“生”生不息	生命意义 和平理念 家国情怀	11课时	师: 1. 讲解和平相关知识 2. 组织和平主题探究或辩论 3. 开展、指导和平安宣传创作 生: 1. 探究和平的意义 2. 制作和平宣传作品 3. 开展校园和平宣传	1. 和孩子共学和平相关知识 2. 支持孩子参与和平宣讲活动	和平教育相关材料 宣传作品制作材料 和平宣讲稿模板
	第二学期	法护芳华	未成年人保护 依法维权、法治	12课时	师: 1. 讲解未成年人保护相关法律法规 2. 组织法律知识竞赛 3. 组织、指导模拟法庭活动 生: 1. 学习法律知识 2. 参与法律知识竞赛 3. 参与模拟法庭实践 4. 制作未成年人法治宣传手册	1. 和孩子共读法律知识手册 2. 引导孩子树立法治意识	未成年人保护法手册 法律知识竞赛题库 模拟法庭脚本 未成年人法治宣传手册框架

表 4: 本校各年级生命安全与健康教育项目化学习实施操作简表

在上表的项目中，低段（一二年级）以动手操作、情景模拟、故事分享等体验式学习为主，筑牢生命安全基础，培育初步规则意识与健全人格；中段（三四年级）以问卷调查、实践拓展、宣传创作、社区参与等探究式实践为主，强化责任与规则意识，实现从自我保护向公共参与的延伸；高段（五年级）以知识竞赛、案例分析、模拟实践、深度延伸等沉浸式探究为主，深化法治与生命认知，形成用法治思维和科学方法守护生命的能力。各项目明确课时分配、师生任务、家校协同点与资源清单，突出生命体验的独特性。

以三年级“幸（信）盔有你”项目为例，学生在访谈交警、制作安全手册、社区宣讲的过程中，不仅掌握了交通安全知识，更在真实场景中理解了“生命只有一次，防护不容忽视”的道理，实现了从“生命认知”到“生命守护行动”的转化，这正是生命安全与健康教育项目区别于其他学科项目的核心价值——以实践深化生命认知，以行动传递生命温度。

（五）汇总经验·迭代优化：形成有效实施路径

项目结束后开展集体教研，复盘亮点与问题，优化任务设计、活动形式与成果呈现，构建“调研生命认知—链接生命教材—迭代生命设计—实践生命反思—总结生命优化”螺旋式上升路径，推动生命安全与健康教育从“认知认同”转向“行动践行”。

区别于其他项目的迭代优化，生命安全与健康教育项目更注重情感共鸣与价值引领的迭代，核心围绕“如何让学生更深刻理解生命意义、更自觉践行生命守护”展开。例如二年级“我是班级小主人”项目，实践反思后新增“班级问题我解决”任务，推动学生责任意识从“完成任务”内化为自觉行动；三年级“幸（信）盔有你”项目，结合宣讲反馈补充头盔佩戴方法、安全小贴士等内容，后续迭代中让安全手册从单一宣传文本升级为家校社通用的安全教育工具；四年级“友爱共生”项目，将文字版相处妙招优化为漫画、情景演绎形式，让生命关怀理念更易被接受。这种“实践—反思—优化”的闭环，正是项目持续提升育人质量的关键。

（六）多元评价·锚定素养：构建多元协同评价

摒弃单一分数评价，构建“过程性评价+结果性评价+综合性评价”多元评价，依托学校小思评价工具实现评价过程数字化、结果可视化。评价主体涵盖个人、

小组、教师、家长与社区，评价维度涵盖课堂观察、小组互评、个人自评、家校反馈及社区评价等，重点追踪学生生命认知、生命情感与生命行为的转变，既检验育人实效，也为项目迭代提供精准依据。

与学科内其他项目的评价相比，生命安全与健康教育项目的评价，更强化情感与行为的过程性评价，如评价学生是否树立生命敬畏意识、是否能在生活中践行安全守护行为、是否具备关爱他人生命的责任意识等。

三、实践要点与策略

结合全学段生命安全与健康教育项目化学习的设计与实施，紧扣生命安全与健康教育项目的独特性，从五大方面明确实践要点与策略，破解难点，保障育人实效。

（一）精准把握生命认知，凸显学生主体地位

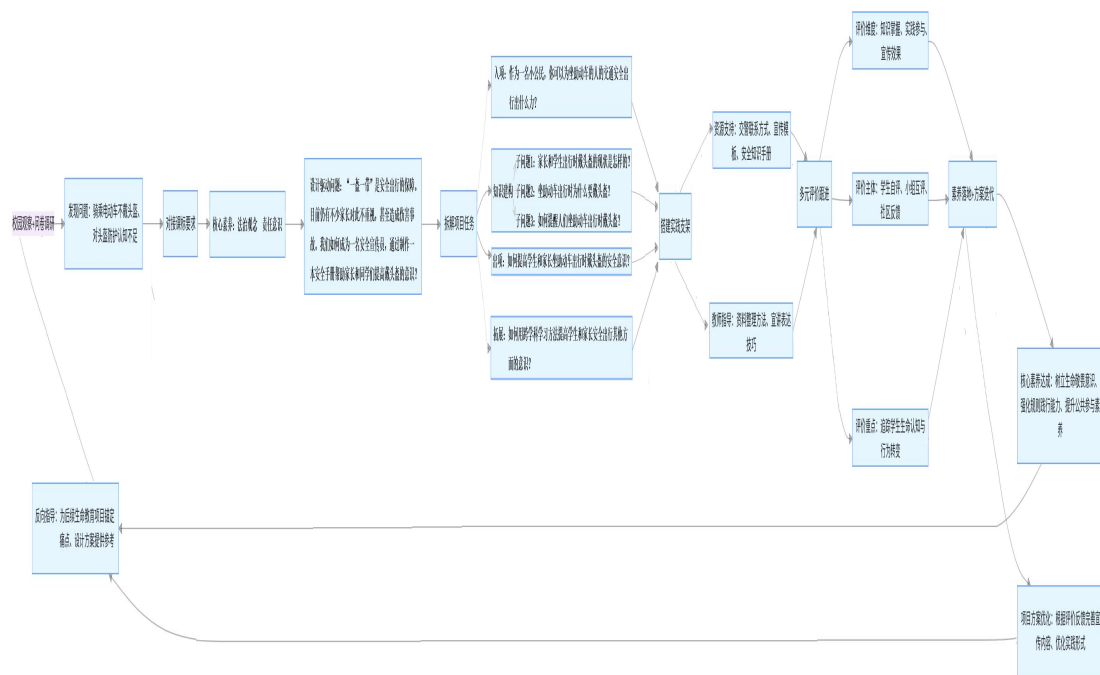
以皮亚杰认知发展理论为支撑，通过多元调研精准把握各年级生命安全与健康教育的真实需求与能力短板，将学生生命成长的真实需求作为项目设计的核心，联动学生参与任务构思，摒弃教师单向设计的模式。同时，结合学段认知规律构建阶梯式项目体系，让项目设计与学生认知水平精准匹配：低段以体验式活动，启蒙生命认知与自护能力，如一年级“一路‘童’行”；中段以探究式实践，强化责任与规则意识，如四年级“友爱共生”；高段以沉浸式探究，深化法治与家国认知，如五年级“法护芳华”，充分调动学生的主动性与参与性，让学生成为项目的设计者与实践者。

（二）融合生命教育资源，打破学科育人壁垒

构建“学科本体+跨学科+校内外实践”三维资源体系：深挖教材生命安全与健康教育元素，整合语文、科学、信息技术等学科知识，拓展社区、交警、法院等校外资源，突出生命安全与健康教育的跨学科融合特性，实现多维度协同育人。

以三年级“幸（信）盔有你”项目为例，整合道德与法治的规则教育、科学的头盔防护原理、语文的宣传文案撰写、信息技术的资料搜集与手册制作等跨学科知识，对接交警、社区等校外资源，让学生从多学科视角探究生命安全与健康教育项目中的安全问题，丰富生命教育的实施维度。

附：三年级“幸（信）盔有你”项目设计链



该项目以生命痛点为起点、课标要求为依据、驱动问题为核心、实践任务为载体、多元评价为保障，完整呈现了生命安全与健康教育项目从“问题提出”到“素养落地”的闭环逻辑，为全学段生命安全与健康教育项目提供了可复制的设计模板。

（三）创设真实生命情境，强化实践体验实效

紧扣学生生活中的真实生命议题，聚焦家务防护、同伴冲突、法律维权等贴近学生生活的实际问题，搭建教学情境，突出生命情境的真实性与感染力，让学生在直面并解决问题的过程中感知、理解生命意义。同时，结合各学段认知特点，设计分层实践方式：低段通过动手操作、技能比拼等直观体验，筑牢安全认知，如一年级“劳育平安”；中段通过调研、宣传等实践探究，践行生命理念，如四年级“友爱共生”的同伴交往调研与相处妙招宣传；高段通过案例分析、沉浸式实践，开展深度思辨，如五年级“法护芳华”的未成年人保护法案例分析与模拟法庭实践，层层递进推动学科核心素养从抽象目标切实转化为学生的实际实践能力。

（四）破解生命教育难点，优化过程实施策略

作为项目实施期间的引导者、组织者、调控者，教师要针对各学段实操痛点制定针对性策略：低段侧重活动组织引导，中高段聚焦调研、实践、探究、合作等难点突破。具体见下表：

核心实操难点	所属项目	具体表现	应对策略
调研数据整理困难	三年级 幸（信）盔有你	三年级学生缺乏统计、分析数据的能力，面对 826 份有效问卷，不知如何梳理、分析，无法找准宣传切入点	1. 教师提供标准化的问卷分析纸质模板，明确统计指标、数据记录方式； 2. 采用“小组分工”模式，每个班四个组负责分析一个除自己所在年级的学生、家长问卷调研数据，三个组分析本年级学生、家长，以及学生和家長问卷调研的数据，降低单组工作量，且形成小组间分析的交互补充； 3. 教师逐组进行针对性指导，讲解简单的统计方法，如画“正”字、计算百分比； 4. 指导小组汇总分析结果（也可邀请家长一起参与，或借助 ai 软件），形成各组完整的调研分析报告。
社区宣讲对接难	三年级 幸（信）盔有你	学生无独立对接社区的能力，社区对小学生宣讲活动重视程度不足，难以确定宣讲时间、场地	1. 教师提前与学校周边社区居委会沟通，说明项目意义与宣讲内容，争取社区支持； 2. 根据社区需求，调整宣讲时间与内容，贴合社区居民的实际情况； 3. 与社区共同确定宣讲场地，如社区广场、社区活动室，确保宣讲活动顺利开展。
宣讲效果不佳	三年级 幸（信）盔有你	学生宣讲语言生硬、缺乏互动，听众参与度低，难以达到安全宣传的效果	1. 教师指导学生根据宣讲对象调整宣讲稿，面对低年级学生用简单、生动的语言，面对社区居民结合真实案例； 2. 在宣讲中设计互动环节，如安全知识提问、头盔佩戴示范，提升听众参与度； 3. 提前组织宣讲彩排，教师对学生的语言表达、肢体动作进行指导，提升宣讲能力。
法律知识理解困难	五年级 法护芳华	未成年人保护法等法律条文较为抽象，五年级学生难以理解，影响模拟法庭活动的开展	1. 教师将抽象的法律条文转化为简单易懂的漫画、小故事，帮助学生理解； 2. 开展法律知识小课堂，针对模拟法庭涉及的法律知识进行专项讲解； 3. 提供简化的模拟法庭脚本，明确各角色的台词与动作，降低实践难度。
小组合作效率低	各年级项目	部分小组出现分工不明确、个别学生不作为、意见难以统一等问题，影响项目推进进度	1. 教师指导各小组制定详细的小组分工表，明确每位成员的任务与完成时间； 2. 设立小组组长，负责统筹协调小组工作，及时反馈小组问题； 3. 建立小组互评机制，将团队合作表现纳入过程性评价，引导学生积极参与； 4. 教师定期巡查各小组进展，及时解决小组矛盾，引导小组达成共识。

表 5：本校部分学段生命安全与健康教育项目在实践中实操难点的对应策略

针对各年级共性的小组合作低效问题，除上表中具体策略外，还通过建立“问题反馈—策略调整”动态机制，及时化解合作过程中的各类问题，保障生命安全与健康教育项目整体高效推进。

（五）动态调控生命过程，完善评价迭代机制

建立“过程跟踪—多元评价—迭代优化”动态调控机制，按学段精准施策：低段侧重生命行为引导，中段侧重生命思路点拨，高段侧重生命价值思维启发，常态化反馈学情并动态调整任务难度。依托数字化工具构建“过程+结果+综合”多元评价体系，重点关注学生行为转变与素养提升，以学生的生命认知是否深化、生命情感是否丰富、生命行为是否优化为核心评价标准，以评价促改进，以迭代促提升，持续优化项目设计，突出生命安全与健康教育的动态性与成长性，保障育人实效。

（六）善用生命影响生命，激起师生心灵共振

于漪老师曾说过“教育是生命与生命的相遇，教学是用生命在歌唱……”“最

好的教育就是用生命影响生命”。教师不是知识的搬运工，而是连接学生现在与未来的桥梁。这要求我们首先成为情感的唤醒者，让知识通过我们的生命体验传递温度。教师对生命的热情、对学生的尊重与关切，本身即是最有力的教育。

当教师以饱满的生命状态投入课堂，其敬业精神（如身体不便仍坚守岗位）、对生活的热爱、对困难的坚韧，都会形成强大的情感磁场，感染并振奋学生。这种影响超越了言语说教，是一种人格的感召。它要求思政教师首先努力成为一个丰富的、真诚的、热爱生活的人，将积极的生命姿态带入课堂，以此唤醒学生对生命的热爱与感悟，激发他们参与课堂对话、表达生命体验的勇气。

生命与生命的真实触碰，才是影响学生生命质量的关键。

四、研究反思与未来展望

本研究构建的六环节实践路径与全学段分层实施体系，有效破解了小学道德与法治生命安全与健康教育“重认知轻实践、内容脱离生活”的痛点，推动生命安全与健康教育从抽象走向具体、从课堂走向生活，显著提升学生综合素养与教师专业能力，形成可推广的生命教育专属育人范式。实践证明，生命安全与健康教育项目化学习的核心在于真实生命问题驱动、跨学科融合、家校社联动、动态迭代优化，这也是其区别于道德与法治学科内其他项目的关键特征。

面向未来，结合《义务教育道德与法治课程标准日常修订版（2022年版 2025年修订）》要求，将从三方面持续深化生命安全与健康教育项目化学习的实践与研究：

（一）拓展教育内涵，丰富生命教育边界

打破“关注人的生命”单一维度，融入生态文明教育与科学精神教育，开展保护动植物、垃圾分类、绿色出行、科学避险等项目，实现“人与自然生命共生”的育人目标，让生命安全与健康教育的内涵更丰富、边界更广阔。

（二）融合现代技术，提升生命育人效能

运用AI、VR、大数据等技术，模拟安全演练、模拟法庭等真实场景，打造沉浸式学习体验；依托线上平台搭建家校社协同育人阵地，实现资源共享与过程追踪，突破时空限制，提升生命教育的趣味性与传播力。

（三）推进学段衔接，构建教育一体化体系

对接思政课一体化建设要求，探索小学与初高中生命安全与健康教育衔接路

径，明确各学段核心目标与任务，形成“敬畏生命—理解意义—担当责任”层层递进的育人链条，将小学阶段的教育成果向初高中延伸，为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢生命根基。

生命安全与健康教育是贯穿学生成长的系统性育人工程，未来将继续以课标为指引、以学情为根基、以实践为核心，持续优化生命安全与健康教育项目化学习设计与实施，让学生在真实探究中学会敬畏生命、守护生命、担当责任，切实落实道德与法治学科“培根铸魂、启智增慧”的育人价值。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育道德与法治课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [2] 教育部.关于进一步加强新时代中小学思政课建设的意见[Z].2022.
- [3] 皮亚杰.发生认识论原理[M].王宪钊,译.北京:商务印书馆,1981.
- [4] 维果茨基.教育心理学[M].杭州:浙江教育出版社,2003.
- [5] 夏雪梅.项目化学习设计:学习素养视角下的国际与本土实践[M].北京:教育科学出版社,2021.
- [6] 李季湄.小学道德与法治课程核心素养培育的实践路径[J].课程·教材·教法,2023(05):45-51.
- [7] 朱小蔓.生命教育的理论与实践探索[J].教育研究,2020(08):4-11.
- [8] 成尚荣.核心素养的中国表达[M].南京:江苏教育出版社,2020.
- [9] 柳夕浪.从“知识本位”到“素养导向”[J].教育研究,2021(03):42-50.
- [9] 吴刚平.项目化学习的课程意义与实践要点[J].全球教育展望,2022(07):74-83.
- [10] 郭文娟.小学道德与法治实践育人的路径探索[J].中小学德育,2024(02):36-39.