

# 基于真实情境的高中地理教学设计

## ——以《人口迁移》为例

上海市位育中学 邓昕悦

**摘要：**《普通高中地理课程标准（2017年版2025年修订）》强调教师应搭建问题、情境、任务一体化的内容组织架构，引导学生在地理学习中提升科学思维能力。真实情境能够有效激发学生探究兴趣，促进知识迁移与应用。本文以宁夏西海固地区生态移民为真实情境，围绕“人口迁移”教学内容，从课标解读、教学内容、教学目标、教学过程等方面进行教学设计，探索通过真实情境培养学生地理核心素养的有效路径。

**关键词：**人口迁移；推拉理论；问题式教学；真实情境；

### 一、引言

《普通高中地理课程标准（2017年版2025年修订）》强调教师应搭建问题、情境、任务一体化的内容组织架构，引导学生在地理学习中提升科学思维能力。情境认知理论认为，情境决定认知过程的本质，是一切认知活动的基础。在核心素养导向下，以真实情境为依托，将教学目标、学科内容、学习活动有机结合，能够有效推动核心素养的培养。

同时，新课标明确提出要“适当引入新时代伟大变革的成功案例”，展现我国在生态文明建设、经济社会发展等方面的伟大成就。宁夏西海固地区作为我国贫困地区生态移民的典型代表，其人口迁移过程具有鲜明的地理特征和时代意义，是开展“人口迁移”教学的优质情境资源。

基于此，本文选取人教版高中地理必修第二册第一章第二节“人口迁移”为教学内容，以宁夏西海固地区生态移民为真实情境进行教学设计，探索培养学生地理核心素养的有效途径。

### 二、教学内容

本节课对应的课标要求为：“运用资料，描述人口分布、迁移的特点及其影响因素。”该要求包含三个层次：第一，学生需要理解人口迁移的概念，明确人口迁移的判断标准（空间移动、行政区界变更、居住地长期性变更）；第二，学生能够运用资料分析人口迁移的特点；第三，学生能够综合分析影响人口迁移的自然因素和人文因素。

在学习本节课之前，学生已学习了“人口分布”相关内容，掌握了影响人口分布的自然因素和人文因素，为学习人口迁移奠定了基础。同时，学生在生活中对人口流动现象有一定感性认识，在历史课中也学习过“闯关东”等人口迁移事件。但学生对人口迁移的分析和理论建构能力尚不足，需要教师通过真实情境搭建学习支架。

“人口迁移”是人教版高中地理必修第二册第一章第二节的内容。在教材体系中，人口迁移起着承上启下的作用：一方面，人口迁移动态变化影响人口分布格局；另一方面，人口迁移是城镇化的重要前提，为后续学习城镇化和区域发展奠定基础。

### 三、教学目标

1. 运用推拉理论分析西海固人口迁移的原因，归纳影响人口迁移的自然因素与人文因素。
2. 辩证看待人口迁移行为，从迁出地和迁入地两个角度分析其有利与不利影响。
3. 通过家族人口迁移调查，亲身收集、整理和分析身边的人口迁移案例，将课堂所学概念与理论运用于真实生活，提升地理实践力。

### 四、教学过程

#### 1. 情境导入——“你知道‘西海固吗？’”

通过播放视频《习近平讲述的故事 | 闽宁镇：携手共圆小康梦》片段，展示西海固的黄土丘陵、干涸土地、贫困村落的画面，以及闽宁镇从“干沙滩”到“金沙滩”的今昔对比影像。让学生了解西海固的迁移历程，

直观的感受西海固地区的自然地理环境与人民的生活状况。

教师提问：同学们，视频中展示的是宁夏哪个地区？你听说过“西海固”吗？你知道这里的人们经历了怎样的生活变迁吗？

【设计意图】利用政治课堂相关的乡村振兴情境，激发学生的情感共鸣和学习兴趣，自然引出本节课的主题。

## 2. 教学环节一：什么是人口迁移？

### (1) 教师呈现案例

下面这些现象属于人口迁移吗？

- 西海固的张大叔一家从原居住地搬迁到闽宁镇定居（是）
- 小李假期从银川到西安旅游一周（否）
- 固原的小王考取上海交通大学，毕业后留在上海工作（是）

### (2) 学生分享和交流

教师请3位学生分别分享自己对于上述三类案例的判断，并给出判断的理由。

### (3) 总结

①教师归纳人口迁移与人口流动的区别。

②教师呈现人口迁移的概念，引导学生归纳人口迁移的三要素。

【设计意图】通过案例辨析加深对概念的理解，以西海固移民作为案例强化学生对于迁移行为的理解，将理论知识生活化。

## 3. 教学环节二：为什么会发生人口迁移？

### (1) 组织学生开展自主探究

①教师提问：

- 促使西海固群众迁出的“推力”因素有哪些？
- 吸引群众迁入闽宁镇等安置区的“拉力”因素有哪些？
- 这些因素中，哪些是自然因素？哪些是人文因素？哪类因素起主导作用？

②教师发放任务单，布置探究任务。

③教师组织学生以4人为一小组开展探究活动，并填写任务单。

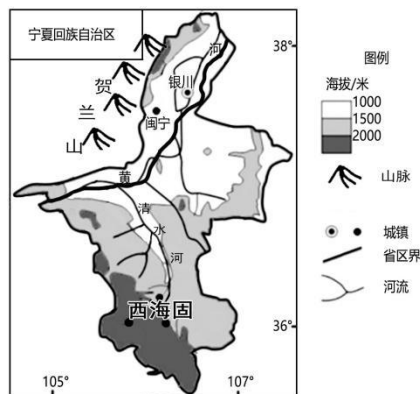
### 任务单一

#### 探究活动一：人口迁移的成因

任务一：请根据以下资料，分析人口从西海固地区迁出的原因。

材料一：“西海固”地处宁夏南部黄土高原地区。年均降水量仅300mm，年均蒸发量却高达2000mm以上。河水流量极小，水中无鱼无草，大量污水排放入河，清水河已变成“臭水河”。为了谋求生存，人们大量垦殖土地，这里的森林覆盖率不足2%。

下图为西海固地区的地理位置图。



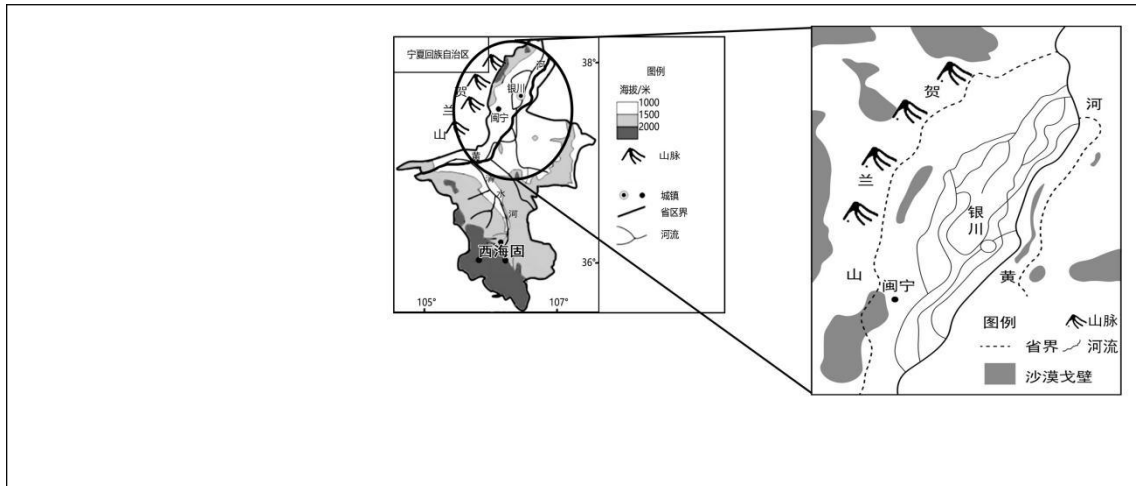
任务二：请根据资料，分析闽宁镇相比西海固更利于创建新家园的优势条件。

材料一：闽宁镇坐落在贺兰山东麓的宁夏平原上。这里曾经是“天上不飞鸟，地上不长草，风吹沙石跑”的戈壁荒滩。在政策的引导下，人们可以自愿选择到闽宁生活三年以决定是否搬迁，这三年政府免征水费并给予各项补贴。在福建援助资金的支持下，迁移过来的人们一起兴修水利、引黄河水，建起了新家园。

材料二：银川作为宁夏的首府，起着带动全区经济快速发展的作用。

材料三：宁夏是中国的回族之乡，回族文化影响着宁夏的文化氛围。回族人民普遍信仰伊斯兰教，保持着严格的宗教习俗，尤以山区农村为甚。

下图为闽宁镇的地理位置图。



### (2) 分享交流

教师请1-2名同学为代表分享小组讨论的结果并互相补充。

### (3) 总结

①教师总结导致人口迁出与迁入的原因。自然因素（干旱、水土流失、土地贫瘠）构成了主要的“推力”，自然地理优势、政策扶持、经济发展机遇等构成了强大的“拉力”。在不同历史时期，各因素的作用强度也在变化：早期以自然因素和扶贫政策为主，后期经济发展和就业机会的吸引力日益突出。

②教师归纳推拉理论中的推力、拉力与中间障碍。

【设计意图】基于真实情境下的问题解决为导向的自主探究活动中，学生从图文、

视频材料中收集信息，然后分析出问题的结论，从中建构理论知识。体现了课堂中以学生为主体的理念。探究活动以小组为单位，同学们针对问题展开交流，互相启发，锻炼了合作与思辨能力。

### 4. 教学环节三：人口迁移有什么影响？

#### (1) 呈现问题情境

①教师提问：人口迁移对迁入地闽宁村和迁出地西海固产生了哪些影响。

②通过播放视频《走进闽宁镇，心系山海情》片段，让学生了解闽宁镇在人口迁入后的发展历程。

#### (2) 组织学生开展自主探究

①教师发放任务单，布置探究任务。

②教师组织学生以4人为一小组开展探究活动，并填写任务单。

#### 任务单二

#### 探究活动二：人口迁移的影响

任务一：观看视频，总结迁入地的与迁出地的有利影响，填入表格第二列。

影响	有利	不利
迁入地		
迁出地		

任务二：请结合生活经验，总结人口迁移对迁入地的与迁出地的不利影响，填入表格第三列。

### (3) 分享交流

教师请1-2名同学为代表分享小组讨论的结果并互相补充。

### (4) 总结

教师总结人口迁移对迁入地和迁出地的影响。

【设计意图】通过视频资料，让学生直观的感受迁移发生之后当地的改变。培养学生辩证思维能力，引导其从多角度分析地理问题，认识人地协调发展的重要性，升华人地协调观目标。

## 五、课后作业：家族人口迁移状况调查

教师在课后布置家族人口迁移状况调查问卷，请学生利用周末时间与家人进行访谈，了解长辈在不同年代发生迁移行为的路径与原因。

课后作业：家族人口迁移状况调查					
任务：与三代亲属了解家族人口迁移情况与原因填入下表。					
家庭成员	出生地	现居住地	迁移时间	迁移经历	迁移原因
举例：爷爷	上海市徐汇区	新疆乌鲁木齐市	1. 1965年 2. 1972年	1. 从上海赴新疆木工作 2. 工作分配至新疆乌鲁木齐	1. 响应“支援边疆”政策 2. 工作分配
爷爷					
奶奶					
爸爸					
妈妈					
国际迁移					

【设计意图】旨在将课堂所学的“人口迁移”概念和“推拉理论”延伸到学生的生活世界中。通过调查家族迁移史，学生能够：真实感受到人口迁移是发生在每个人身边的普遍现象，而非书本上的抽象概念；在真实情境中运用和巩固课堂所学的地理原理；增进与家人的交流，了解家族历史，增强家庭认同感和家国情怀。

## 六、结语

生活是地理教学的重要资源库，真实情境是培育核心素养的有效载体。以西海固生态移民为情境开展“人口迁移”教学，不仅让学生掌握了人口迁移的核心知识，更让学生感受到党和政府改善民生的不懈努力、感受到祖国发展的时代脉搏，增强了热爱祖国、建设祖国的责任感和使命感。

地理教师应持续开发生活中的教学资源，将“身边的地理”引入课堂，让地理知识回归生活、服务生活，使学生在真实情境中学会用地理眼光观察世界、用地理思维分析问题、用地理智慧创造美好生活。

## 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中地理课程标准(2017年版2025年修订)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2025.
- [2] 石梅艳, 周光发. 基于乡土地理案例的“人口迁移”教学设计——以贵州福泉市牛场镇五新社区为例[J]. 中学地理教学参考, 2022(19): 88-90.
- [3] 张恩诚, 苏迎春, 向题, 等. 基于乡土地理情境下的“人口迁移”教学设计——以“重庆人口迁移史”为例[J]. 地理教育, 2020(3): 45-56.
- [4] 孙瑞琪. 基于生活情境的高中地理教学设计——以人教版“人口迁移”为例[J]. 地理教学, 2025(12): 11-19.
- [5] 刘斌, 马桥, 陈兰. 基于真实情境的高中地理教学设计——以人教版教材“工业区位因素及其变化”为例[J]. 中学地理教学参考, 2023(05): 17-23.
- [6] 李纯, 曹成立, 王建明, 等. 基于真实情境的“喀斯特地貌”教学设计与实施[J]. 地理教育 2023(21): 52-55.