

核心素养导向下“求趣课堂”的英语教学实践

——以牛津英语 3A M4U1 Insects P1 What do you see in the park? 为例

徐汇区向阳小学 夏文君

摘要：在“双新”课改不断深入的今天，《2022 版义务教育小学英语课程标准》将核心素养作为教学的根本导向。为高质量实施国家课程，回应核心素养培育的深层诉求，我校在承继“兴趣教育”传统的基础上，系统建构了“求趣课堂”的校本实践。教师要通过生动有趣的教学方式，激发学生的学习兴趣，从而培养他们的语言能力、思维品质、学习能力和文化意识。本文以我校“求趣课堂”理念为指引，以牛津英语教材 3A Module4 Unit1 Insects Period 1 What do you see in the park? 为例，以“求趣课堂”的三大内涵——驱动学习之趣、深度体验之趣、实践运用之趣——为分析维度，结合课堂教学实践，探索素养导向下学生学习方式变革的校本实践。

关键词：核心素养；求趣课堂；英语教学

一、引言

小学三年级的学生对英语学习感兴趣、有积极性，而学习兴趣直接影响后续学习效果。在“双新”课改背景下，《2022 版义务教育小学英语课程标准》（之后简称《新课标》）实现了从“知识本位”到“素养本位”的转型，倡导教师创新教学方式。我校在承继“兴趣教育”传统的基础上，系统建构了“求趣课堂”的校本实践模型，让学生在愉悦的氛围中感知语言、运用语言。牛津教材 3A Module4 Unit1 Insects 以“昆虫”为主题，贴近学生生活实际，蕴含丰富的趣味教学素材。基于此，本课时以“求趣课堂”的三大内涵——驱动学习之趣、深度体验之趣、实践运用之趣——为分析维度，结合课堂教学实践，以趣味探索素养导向下学生学习方式的变革。

二、“求趣课堂”的内涵诠释与英语学科应用价值

结合《新课标》要求，“双新”课改下小学英语“求趣”课堂，核心是立足英语学科核心素养，以兴趣为抓手，打造“趣学、乐学、善学”的课堂样态。《新课标》强调英语教学的启蒙性、实践性，求趣课堂正是以此为导向的。它以驱动学习之趣为起点，以深度体验之趣为过程，以实践运用之趣为归宿，形成一个从激发动机、到沉浸探究、再到价值实现的良性循环，让课堂“有趣”、“有效”，让学生“乐学”、“善思”。“求趣课堂”是对学习本质的回归，旨在通过驱动学习之趣、深度体验之趣、实践运用之趣三个层层递进的内涵，实现从“知识传递”到“素养生成”的课堂范式转型。核心素养培养为内核，将趣味元素与教学目标、教学内容深度融合，让学生在“趣”中感知语言意义，在“学”中提升综

合能力。

求趣课堂的应用核心价值，在于精准落实《新课标》要求，助力双新课改落地，兼具学生发展与教学提质双重意义。对学生而言，它能有效降低英语学习焦虑，用趣味化的活动激发内在学习动机，让学生从“要我学”转变为“我要学”。在以“趣”为理念的课堂活动中，培养开口表达的自信和良好的学习习惯，为核心素养发展奠定基础。对教学而言，它推动教师从讲授者转变为活动组织者、引导者。教师设计有趣味、多感官参与的语言实践活动，让学生在丰富有趣的课堂情境中，感受学习英语的乐趣。落实课标“体验式、探究式学习”要求，实现“双减”背景下的课堂提质增效。

三、“求趣课堂”理念下的英语课堂变革实践

（一）驱动学习之趣—情境赋能、关联生活，激活素养培育起点

驱动学习之趣，旨在触发学生的好奇心、好胜心与责任感，使学习从一开始就成为一种主动的“奔赴”，而非被动的“接受”。这是学习的发起与定向阶段，其核心是将外在的学习任务转化为学生内在的认知需求和情感向往。

《新课标》强调教学应立足学生认知规律，通过真实、生动的情境创设，让学生自然融入语言学习氛围。本单元主题是人与自然主题下，常见的动物，动物的特征与生活环境子主题。本单元的育人目标是培养学生观察大自然的兴和能力，理解昆虫与人类生活的联系，激发学生对昆虫的喜爱。学生用所学语言从名称、特征、能力，与人类生活的联系等方面，交流、分享昆虫模型并做介绍，表达对昆虫的喜爱等感情。

教学目标的定位以学科核心素养为导向，围绕语言能力，思维品质，文化意识与学习能力四个维度展开。以第一课时为例，本课时的课时目标有四点：一是学生能够知晓、理解昆虫类单词 ladybird, butterfly, ant 和 bee, 并掌握其音、形、义。二是在情境中，正确运用问句：Look! What is it?, 并作回答。三是学生能够在看、听、读对话的过程中，有目的地提取、梳理所需信息，完成信息卡。四是培养学生观察大自然的兴和能力，通过观察，从颜色，能力等方面介绍观察到的虫类，表达对它们的初步印象。

本课时以校本“*Insect week*”特色活动为切入点完成课堂导入。课前运用媒体信息技术，剪辑春日郊野公园实景音频素材，融合蜜蜂振翅、蝴蝶飞舞、蚂蚁爬行等自然音效，开课伊始同步播放环境音与 3D 动态公园图景，花草绿植、飞舞昆虫动态画面逐帧呈现，迅速构建“身处公园、野外寻虫”的沉浸式教学场域。教师面向全体学生正式发布班级昆虫周整体活动计划，明确本周课程将按照 Finding（寻觅昆虫）—Judging（辨别昆虫）—Knowing（熟知昆虫）—Making（制作昆虫手作模型）四个板块循序开展，今天就从第一步在公园中寻找昆虫开始，教师利用多媒体资源构建沉浸式情境，通过展现公园里昆虫飞舞的 3D 场景瞬间，瞬间抓住学生注意力。随后，教师用游戏“*Park Exploring*”引发学生思考，这种“情境感知+游戏互动”的导入方式，让学生在好奇与探索中初步接触核心内容，不仅激活了学习兴趣，更为之后的语言能力的培养奠定了情感基础。

（二）深度体验之趣——任务驱动、活动支持，促进素养目标落地

《新课标》提出，英语学习应注重实践性，通过任务驱动让学生在完成具体任务的过程中运用语言知识，提升语言能力与思维品质。结合 Insect 单元教学重难点，设计本课时的分层递进的趣味练习任务，以问题链的方式串联起层层递进的趣味活动，实现“学中用、用中学”的教学目标。这是在驱动之下，学习真正发生的核心阶段，其本质是学生在应对挑战、解决问题的过程中所经历的高投入、高专注、高愉悦的心智状态。这种乐趣不来自于轻松的娱乐，而恰恰来自于适度的困难被克服后的成就感。它要求教师成为精心的“认知教练”，设计具有清晰目标、即时反馈且难度与学生当前能力相匹配的“最近发展区”任务链。

1. 以游戏化活动激发词汇识记兴趣

在任务实施初期，学生通过“Park exploring”游戏，在多媒体创设的公园情境中边观察、边寻找昆虫，并通过思考问题“*What is it?*”在竞争性氛围中学习昆虫类词汇：*ladybird, ant, bee, butterfly*。为规避传统单词跟读背诵的机械化弊端，教师准备了装有仿真昆虫玩偶、昆虫模型的密封盲盒教具，开展摸物识词趣味任务。学生依次上台伸手进入盲盒，依靠触觉感知昆虫外形特征，结合之前积累的视觉印象猜测昆虫种类，并说出对应英文词汇。该活动将静态的词汇识记转变为动态的探究游戏，依托肢体感知强化学生对 *ladybird, ant, bee, butterfly* 四类词汇音、形、义的全方位认知，在趣味互动中完成词汇储备，为句型操练做好铺垫。

2. 通过角色体验促进语言交际真实化

在教学活动中，练习设计逐步从词汇认知过渡到句型应用。例如，学生通过“听读跟读—补充信息卡—对话模仿”的递进任务，在模拟公园探索的情境中发现各种不同的昆虫。在词汇熟练掌握后，教学由单词认知过渡至句式实操，依托原有公园探索情境设计双人角色扮演任务。学生自主分组，分别担任公园实地观察员与野外小记者，依托之前完成的简易昆虫信息卡，围绕昆虫外形、色彩设置递进式交际问句 *What colour is it? How is it?*，结合具象昆虫素材开展实景问答练习。区别于书本例句的生硬朗读，角色扮演将句型变成真实交流的刚需工具，学生依托角色身份主动组织语言开展对话，在沉浸式模拟交际中熟练内化本课核心问答句式，提升口头语言运用能力。

3. 通过综合性活动促进思维提升

在基础词汇、句型落地后，引入昆虫科普短视频素材，拓展 *What can...do?* 描述昆虫本领的拓展句式，实现教学内容纵向延伸。学生先结合视频内容自主梳理昆虫名称、外形、颜色、生存本领等关键信息，独立完善个人昆虫信息卡片；随后以四人小组为单位整合卡片内容，合作梳理汇报逻辑，以“昆虫推介发布会”的形式依次上台展示、口头介绍心仪昆虫。活动整合听、说、读、看、写五项语言技能，逐步锻炼逻辑梳理与创造性表达的思维品质。

（三）实践运用之趣——学用结合、拓展延伸，夯实素养落地成效

这是学习历程的升华与闭环阶段，其焦点在于学习的输出端与价值感，让学生在此过程中感受到自己所习得的知识真正得到运用的乐趣。

在作业中设计“校园昆虫小调查”活动，教师利用多媒体投屏展示校园花坛、绿植实拍照片，引导学生以4人为一组，参照课堂昆虫信息卡模板，设计简易课外调查表，表格预留昆虫名称、外形颜色、行动特点、个人看法四个填写栏目。小组先在课堂上依托图片模拟问答演练调查用语：What insects can you see? What colour is it? 敲定采访话术后，约定课后利用课间十分钟前往校园花园实地观察，把真实观察到的小虫记录在表格中，下节课课前轮流分享实地调查成果。活动取材于校园实景，帮助学生跳出课本语篇，在真实环境中活用课堂所学词句。本环节是从学习理解类活动到应用实践类活动的进阶，把书本知识和日常生活联系起来。在操作和交流的过程中，学生反复运用单词和句式锻炼语言能力；在观察、对比各类昆虫特点时锻炼逻辑思维；通过了解身边小昆虫、亲近自然，树立热爱自然的意识，提升文化意识；在自主完成小任务的过程里慢慢养成主动学习、自主探究的良好学习能力，真正做到把课堂上学的英语用到生活当中。

四、结论与展望

总结而言，在“双新”课改背景下，以《新课标》为指导，以我校“求趣课堂”理念为指引，融合趣味导入、分层练习和多元评价的英语课堂，是落实核心素养的有效方式。本课时以“Insects”为主题，通过情境创设激活探究动机、任务活动深化语言运用、多元评价贯穿学习全程，让学生在趣味化、生活化、实践化的学习中实现从知识识记到能力生成的转变，充分证明“求趣课堂”能够有效承载小学英语核心素养的培育要求，是素养导向下课堂转型的可行路径。以核心素养为内核，以学科实践为路径，能够有效贯通课内外学习，实现从“知识传递”到“素养生成”的课堂范式转型。

在求趣英语课堂的变革中，还需进一步挖掘教材趣味素材，融合现代教育技术，如AI助学工具、数字化资源等，让趣味教学更具针对性与实效性。同时，应持续关注学生的个体差异，进一步思考综合实践活动，结合人工智能等现代教育技术，设计更个性化、更具实效的教学活动，让每一位学生都更好地经历主题意义探究的过程，真正实现乐学、会学、能用。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准（2022年版）[S]. 北京：北京师范大学出版社，2022.
- [2] 张宏丽. 核心素养导向的小学英语课堂教学变革取向[J]. 中小学外语教学（小学篇），2022(07)
- [3] 马佳梅. 主题意义引领下的小学英语单元整体教学—以 5A Module2 Unit3 Moving Home 为例. 现代教学. 上海教育报刊总社，2025(11)