

核心素养导向下小学英语“单元一课时”两级问题系统的建构与实践

——以牛津英语 3B Module3 Unit3 《Seasons》为例

严懿伦

【摘要】

立足小学英语单元整体教学理念，以核心素养为导向，搭建“单元一课时”两级问题体系，能够有效引领学生深度探究单元主题意义，推动语言能力、文化意识、思维品质与学习能力综合发展。本文结合本校专项课题《核心素养导向下小学英语“单元一课时”两级问题系统构建研究》，以上海牛津英语 3B Module3 Unit3 《Seasons》为典型课例，梳理单元主问题与课时问题链的核心内涵及层级逻辑，剖析两级问题闭环的运作机理，并总结该问题体系的课堂落地方法与实施路径，为小学英语主题探究课堂提供实践参考。

【关键词】核心素养；小学英语；单元一课时两级问题系统；主题探究

一、引言

《义务教育英语课程标准（2022年版）》强调以主题为引领、以意义探究为核心，推动英语教学进一步走向单元整体化、学习结构化、探究深度化。小学英语“单元一课时”两级问题系统，是基于单元整体教学理念，贯穿单元学习全程、衔接单元与课时教学的结构化问题序列，是连接教学目标与课堂实施的核心载体。

依据我校课题研究思路，两级问题系统包含：单元级问题（统领性主题探究核心问题）与课时级问题链（主干、支撑、反馈）。两级问题相互贯通、层层递进，形成两级问题设定闭环，以主题探究为主线、以课时育人价值为落点，引导学生在持续探究中建构语言、发展思维、涵养文化。本文以 3B 《Seasons》单元教学为例，系统阐述两级问题系统的建构逻辑、设定闭环机制与课堂实践。

二、核心概念界定

（一）小学英语核心素养

依据《义务教育英语课程标准（2022年版）》，英语课程立足育人本位，聚焦语言能

力、文化意识、思维品质和学习能力四大核心素养培育。小学英语核心素养是学生在英语学习过程中逐步形成、适配个人终身成长与社会发展所需的关键能力和必备品格。其中，语言能力体现为依托单元主题，在真实语境中完成听、说、读、写等语言理解与表达实践；文化意识侧重依托语篇内容感知中外风土人文，辨析文化异同，树立文化自信，提升跨文化理解与交际素养；思维品质依托课堂探究活动，通过观察、对比、归纳、思辨等活动发展逻辑、批判与创新思维；学习能力重在习得科学学习策略，依托自主探究、小组合作等学习形式，养成长效自主学习的习惯与本领。

（二）单元—课时两级问题系统

紧扣 2022 版课标单元整体教学与主题意义探究要求，单元—课时两级问题系统是以单元主题为引领，贯穿单元全学段学习、联通单元育人目标与课时课堂落地的结构化问题体系，是串联教学设计与课堂实践、深化主题探究的关键载体。单元级问题立足单元整体视角，参考项目式学习设计思路，凝练单一统领性核心探究问题，锚定全单元探究方向，牵引学生围绕主题开展连续性深度学习；课时级问题链立足单课时教学内容，紧扣单元主题内涵，分层设置主干探究问题、支撑突破问题、反馈巩固问题，搭建由浅入深的课时探究支架。依托两级贯通的内在逻辑，课时问题链始终围绕单元探究主线展开，单元核心问题借助逐课时的分层探究逐步拆解落地，形成“单元统领、课时分解、逐级探究、闭环回馈”的内在架构（如图 1 所示），促成单元整体育人目标与分课时素养培育目标一体化落地。



图 1

三、《Seasons》单元两级问题系统的建构

（一）单元整体分析

教材选用牛津英语 3B Module3 Things around us Unit3 《Seasons》，单元主题围绕四季展开，引导学生认识四季特征，探究季节间的区别与独有特点。本单元共划分四课时：

Period1: What happens in the seasons? (感知四季基本特征) Period2: What are fun activities in the seasons? (了解四季相关活动) Period3: What's special about each season? (探究季节独特性, 本课研究课例) Period4: What is your favourite season? (整合全单元知识, 依托思维导图完成 Season journal 书面创作) (如图 2)

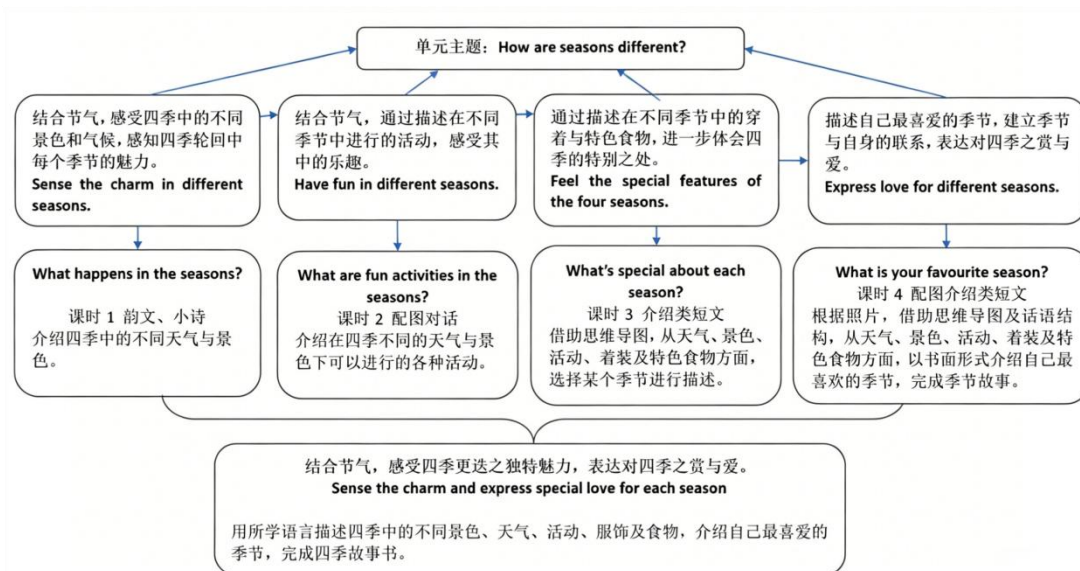


图 2

(二) 单元级问题 (统领性核心问题)

What makes the four seasons different and special?(四季因何不同、各有何特别之处?) 该问题作为单元统领性问题贯穿四课时教学, 贴合课标主题探究要求: 一是具备统领性, 统摄全单元探究主线; 二是具有开放性, 引导学生从天气、景物、户外活动、民俗文化等多维度深挖主题; 三是突出驱动性, 持续激发学生探究欲望, 对接单元最终迁移任务——口头介绍 + 书面撰写自己最喜欢的季节, 形成 Season journal 的四季故事, 落实单元整体素养目标。

(三) 课时级问题链 (以 Period3 为例)

立足两级贯通原则, 本课紧扣单元核心问题搭建三层课时问题链, 依托问题推进主题探究, 嵌入两级问题闭环。

1. 主干探究问题: What's special about each season? (每个季节特别在哪里?) 立足本课时教学目标, 承接单元核心问题, 指引学生从天气、景物、活动、服饰、饮食、地域民俗等维度梳理四季独有特征。

2. 支撑突破问题 (分层递进)

支撑 1 (感知): What season is it? What can you see and feel?

支撑 2 (梳理): What's the weather like? What scenery can we see? What activities can we

do?

支撑 3（对比）：What's different between the seasons?

支撑 4（深化）：What's special about this season? Why? 由浅入深拆解探究难点，循序渐进搭建认知阶梯，契合小学生认知发展规律。

3.反馈巩固问题（闭环落地）

反馈 1（表达）：Which season do you think is special? Can you introduce it?

（四）两级问题设定闭环的运行逻辑

遵循单元统领、课时落地的两级贯通逻辑，构建完整探究闭环：

1.单元统领，课时拆解：单元核心问题划定整体探究方向，课时主干问题承接单元探究目标，支撑问题分层拆解学习重难点，实现单元宏观素养目标向课时微观学习任务转化。

2.课时探究，逐步落实：依托感知、梳理、对比、深化四类支撑问题逐层开展课堂探究，在语言积累的同时锻炼思维、渗透中外季节民俗文化，逐项落地四大核心素养。

3.反馈输出，回归本源：借助反馈类问题完成综合性语言输出，总结课时探究所得，回扣单元核心探究问题。

4.双向嵌套，闭环贯通：单元形成“目标—探究—评价—迁移”宏观闭环，课时形成“目标—探究—反馈—再探究”微观闭环，微观课时闭环为单元整体探究提供内容支撑，单元宏观闭环锚定课时探究方向，实现两级问题系统有机联动。

四、两级问题系统的课堂实践路径（以 Period3 为例）

本课依托两级问题闭环逻辑，围绕课时问题链分步开展教学，落实课标主题探究要求。

（一）情境导入，激活探究（对应支撑问题 1）

依托四季实景图、特色景物图片创设直观教学情境，抛出支撑问题：What season is it? What can you see and feel? 唤醒学生已有的季节词汇与生活经验，顺势引出课时主干问题，开启课时微观探究闭环。

（二）分层探究，建构认知（对应支撑问题 2—4）

1.信息梳理：结合图文配对、思维导图等活动，依托设问梳理四季天气、自然景物与特色活动，夯实基础性语言知识；

2.对比辨析：课堂以 4 人小组为单位开展合作探究，每组发放四季特征学习单，学生对照学习单逐项对比四季在天气、景物、活动、吃食方面的差异；小组讨论后分享交流，同步延伸讨论各自最喜欢的季节，结合自身生活经历阐述该季节独有的特点，而这些专属特点正

是自己偏爱这个季节，这季节对自己来说很特别的关键原因。在互动研讨中完成四季横向对比，发展比较、归纳等高阶思维；

3.文化深挖：融入春分竖蛋、清明食青团等中华传统民俗，对比中外季节相关习俗，落地文化意识培养。层层推进探究，为闭环输出积累认知素材。

（三）综合表达，闭环输出（对应反馈问题 1）

出示反馈问题：Which season do you think is special? Can you introduce it? 学生借助思维导图系统化整合四季天气、自然景物、特色活动、服饰美食等单元学习内容，完成口头语段输出，实现语言综合运用，完成课时微观闭环关键环节。回扣单元统领性核心问题，引出后续学习任务：在熟练口头介绍季节特色的基础上，第四课时将聚焦主干问题 What is your favourite season?开展探究，配套支撑问题逐层对接前三课时所学内容，由客观描述季节特征转向结合自身喜好表达观点，依托思维导图与基础句式支架完成 Season journal 四季故事的书面创作，靠完整的书面输出实现单元探究闭环。

五、实践成效与反思

（一）实践成效

1. 主题探究更聚焦：依托单元统领问题串联四课时分层设问，课堂摒弃单点知识点零散讲授。从感知季节表象、梳理时令活动、辨析季节特色再到个性化习作输出，全部教学活动围绕单元核心探究主线推进。课堂上学生能够顺着层级问题逐步深挖内容，不再孤立记忆单词与句型，切实依托问题完成单元内容整体建构；

2. 思维发展更进阶：课时支撑问题按照感知—梳理—对比—个性化表达逐层进阶，匹配三年级学生认知规律。基础薄弱学生依托低阶感知类问题夯实基础知识，借助小组锻炼归纳思维，学习能力较强学生则在分享喜爱季节的缘由、书面创作环节中实现个性化表达。从课堂发言和随堂表现来看，学生自主对比、有理有据表达观点的人数明显增多；

3. 素养落地更系统：语言能力上，学生经由多轮问答、口头介绍过渡到篇章写作，顺利实现从短句表达到语段书写的进阶；文化意识上，借助四季民俗拓展，学生能够简单区分中外时令习俗，建立文化感知；思维品质依托四季对比、喜好阐述持续锻炼；学习能力体现在学生熟练使用思维导图梳理知识，自主完成素材整理与习作构思，自主学习方法落地；

4. 课堂结构更完整：第三课时依托反馈问题 1 完成口语输出并预埋写作任务，第四课时承接前置铺垫完成 Season journal 书面创作，形成“课时探究—口头输出—铺垫迁移—书

面创作”完整学习链条。从 Season journal 四季故事的创作来看，绝大部分学生可以借助思维导图独立完成小习作，单元整体育人目标由理论设计转化为课堂真实成果。

（二）教学反思

1. 单元级问题的锚定优化，立足学情微调问题开放性：本单元统领问题 “What makes the four seasons different and special?” 整体导向清晰，但授课中发现低年级学生初期容易局限在天气、景物表层描述，难以自主延伸民俗、饮食等维度。后续设计单元大问题，可配套课前导学小问题铺垫，在单元开启课前设置简易预习任务：搜集一个季节的特色美食或传统活动，帮助学生拓宽思考边界；同时可根据班级学情分层微调问题，基础薄弱班适当降低探究跨度，用分层子问题搭建台阶，避免单元问题空泛、学生探究无从下手；

2. 课时问题链精细化设计，分层适配不同学力学生：本次 Period3 支撑问题整体梯度合理，但课堂实操中两极分化明显：学习能力较强的学生能顺着对比、深化问题自主拓展，而学习能力相对较弱的学生，无法独立梳理信息。今后拆分课时问题链时，对支撑类问题实行分层设问：基础层问题固定词汇句式，面向学习能力薄弱的学生完成基础梳理；提升层问题侧重对比辨析；

3. 两级闭环需贯通衔接，优化课时联动与课时间衔接设计：四课时闭环整体贯通，但课时衔接存在断层问题：Period2 学到的季节活动内容，不少学生在 Period3 表达串联、Period4 写作时出现遗忘。后续在每课时收尾增设 1-2 分钟回顾小问题，简要回扣单元主线；同时在两课时过渡作业中设置微型探究任务，比如课后画一画最喜欢季节的景物，实现课时知识连贯。并从口语发言、小组合作、写作成果三方面记录探究效果，依托评价结果反向调整下一课时问题设计，真正实现 “探究—反馈—再优化” 的闭环。

六、结论

小学英语“单元—课时”两级问题体系，由单元核心问题统筹整体教学方向，再依托层层递进的课时问题链逐步推进学习任务，通过环环相扣的问题设计形成完整教学闭环，引领学生围绕单元主题开展深度学习。

结合《Seasons》教学实践来看，这套问题架构能够充分调动学生的探究主动性，循序渐进地锻炼思维能力，夯实语言运用基础，真正将学科核心素养培养落到实处。后续教学中，我们还将继续打磨、活用两级问题系统，让问题成为启发思考、驱动探究、培育素养的重要抓手，推动小学英语教学提质增效。

【参考文献】

[1] 教育部。义务教育英语课程标准(2022年版)[S]. 北京:北京师范大学出版社, 2022.
中华人民共和国教育部

[2]张宏丽。核心素养导向的小学英语课堂教学变革取向 [J]. 中小学外语教学 (小学篇),2022 (7):12-17.

[3] 王蕾, 刘诗雨。新课标下小学英语单元问题链设计与教—学—评一体化落地路径 [J]. 英语学习, 2023 (7):4-11.

[4] 李悠悠, 高翔。基于项目化学习的小学英语单元整体教学设计探索 [J]. 教学与管理, 2024 (35):38-42.