

人工智能赋能初中英语视听作业设计的实践路径

——以上海沪教版初中英语 8A Unit 6 Future Entertainment 视听作业为例

姚丽 上海市西南位育中学

《义务教育英语课程标准（2022 年版）》指导下，新教材全面落地为初中英语教学带来全新变革，也使一线教师面临命题量激增、素材开发压力加大、作业与新教材适配度不足、评价方式滞后等现实困境，叠加“双减”政策对作业减量增质、分层个性化的核心要求，传统作业设计模式难以满足新教材教学需求。人工智能技术凭借其在素材处理、智能命题、学情分析与精准评价等方面的技术优势，成为破解新教材背景下初中英语作业设计困境、推动作业设计提质增效的关键抓手。本文以上海沪教版初中英语 8A Unit 6 Future Entertainment 视听作业设计为实践载体，从 AI 赋能资源生成、AI 赋能分层作业设计、AI 赋能多元评价三个维度，探究人工智能赋能初中英语视听作业设计的具体实践路径，以期为新教材背景下的初中英语作业设计提供可借鉴的实施策略。

关键词：人工智能；新教材；视听作业设计；“教一学一评”一体化

一、新教材背景下初中英语作业设计的现实困境

上海初中英语新教材以核心素养为根本导向，凸显主题引领、语篇依托、任务驱动的鲜明编写特征。作业作为课程实施与评价的关键中间环节，是连接“教”与“学”、落实核心素养的重要载体（王月芬，2021）。《义务教育英语课程标准（2022 年版）》明确强调，英语教学需构建“教-学-评”一体化体系，坚持以评促学、以评促教，让评价贯穿课程教学的全流程（中华人民共和国教育部，2022）。作业评价正是一体化评价链条中至关重要的一环，教师可借助作业全面了解学生语言知识的掌握情况，精准研判学生综合语言能力的发展层级，进而动态调整教学节奏、补齐教学短板，真正实现“教-学-评”的闭环贯通。反观当下新教材落地的一线教学场景，初中英语作业设计与实施环节，仍普遍存在三大现实困境亟待破解。

（一）命题负荷激增，素材开发与情境设计压力显著加大

新教材以单元主题统领多模态语篇板块，各板块均需配套专属作业，教师命题工作量呈倍数增长。同时，新教材强化作业的情境性、实践性与综合性，要求教师围绕主题开发真实任务、定制多模态素材，对素材搜集、加工与命题能力提出更高要求。尤其是在视听作业设计中，教师需要寻找或制作与单元主题高度契合的音频、视频资源，而传统题库拼凑模式已无法适配，教师普遍面临时间紧、任务重、素材缺的现实压力，难以高效完成高质量作业设计。

（二）教材适配不足，分层与个性化设计难以落地

新教材倡导分层、弹性、个性化作业，以适配学生差异、落实因材施教理念。但实践中，作业与教材适配度低、分层设计虚化问题突出。一方面，教师依靠个人资源库难以快速筛选与单元主题、语言难度高度匹配的素材，作业易停留在词汇语法机械巩固层面；另一方面，受限于时间精力，多数作业仍采用一刀切模式，无法兼顾不同水平学生需求，加剧“优等生吃不饱、学困生吃不下”的矛盾，与“双减”及新教材以生为本理念相背离（韩竹梅，2025）。

（三）评价方式滞后，难以支撑“教—学—评”一体化实施

新教材聚焦核心素养，强调“教—学—评”一体化，要求作业评价兼顾语言能力、思维品质、文化意识、学习能力等多维度。然而当前作业批改方式大多停留在对与错的简单判断上，所提供的反馈信息往往无法引导学生深入反思错误根源，更难以支撑其改进学习（周明，2022）。这种较为固化的评价模式无法对接新教材素养发展要求，导致“教—学—评”相对脱节，使作业评价陷入为批而批的浅层化困境。

二、人工智能赋能初中英语作业设计的价值意蕴

新教材背景下，初中英语教师亟需提升作业设计效率、缓解命题压力，同时实现作业与新教材的深度适配，落实提质减负与个性化设计要求。生成式人工智能技术依托大规模预训练模型，通过算法模型可实现多模态内容（文本、图像、音频、视频等）的自动化生成。这种技术突破使人工智能能够从作业素材整合、设计实施到评价反馈全流程为初中英语作业设计精准赋能，推动传统“师—生”二元结构向

“师—机—生”三元结构转型（李俊水，2025）。从教与学两个维度审视，人工智能赋能初中英语作业设计的价值意蕴主要体现在以下三个维度。

（一）素材智能加工，助力高效命题

人工智能可成为教师作业设计的高效辅助工具，彻底改变教师从海量题库、专业报刊与书籍中大海捞针式的素材筛选现状，大幅提升作业设计效率。一方面，依托 ChatGPT、文心一言、豆包等大语言模型与 AIGC 工具（万力勇 等，2023），教师可结合新教材单元主题、语言难度与能力要求，从专业报刊、原版书籍、优质题库中挑选适配的读写、视听、表达类素材，借助 AI 的素材整合与优化功能，对筛选的素材进行快速提炼、难度调整、内容剪辑与格式规整，高效完成素材的加工处理。另一方面，依托 AI 辅助命题系统，教师将筛选整合后的素材与单元教学目标、核心词汇、语法点、题型要求等同步输入，即可快速生成覆盖不同难度、不同题型的作业初稿，经打磨优化后便可定稿，将教师从繁琐的素材处理与繁重的命题工作中解放。

（二）作业分层设计，适配不同学情

人工智能凭借学情分析与任务定制的强大功能，成为教师高效设计分层作业的核心助力。依托智能学习平台，可全维度采集学生的英语学习过程数据，涵盖答题正确率、知识薄弱点、能力发展水平、学习节奏与特点等，构建动态化、个性化的学情模型。基于新教材教学目标与学情模型，人工智能可为不同层次学生智能生成适配的分层作业内容，兼顾基础巩固、能力提升与思维拓展，实现个性化作业设计。这一过程遵循单元作业设计的整体性、活动化、思维化原则，既契合“双减”分层、弹性的作业要求，也落实了核心素养培育的育人理念（余文森，2018），让不同水平的学生都能在作业中获得与其认知水平相匹配的提升空间。

（三）智能多元评价，实现个性化反馈

借助 AI 智能批改系统，针对作文、书面表达等主观作业，能从语言准确性、逻辑连贯性、内容完整性、表达丰富性等多个维度进行精细化批改，同时给出具体的修改建议与提升方向，替代传统笼统的评价方式，实现个性化反馈。笔者认为，这一过程遵循“算法助学”与“算法助教”的双向赋能逻辑，前者侧重借助 AI 辅

助学生改进学习，后者侧重借助 AI 协助教师优化教学评价，二者协同发力，共同推动作业评价从经验判断走向数据驱动。此外，AI 可对学生的学业情况进行多维度数据分析，生成学生英语能力雷达图，清晰呈现学生在词汇、语法、读写、表达等各维度的能力水平与短板，教师可依据雷达图精准掌握班级整体与个体学习情况，及时优化教学策略，实现“教-学-评”的深度融合。

三、人工智能赋能初中英语视听作业设计的实践路径

本文以上海沪教版初中英语 8A Unit 6 Future Entertainment 视听课时作业设计为例，从 AI 赋能资源生成、AI 赋能分层作业设计、AI 赋能多元评价三个维度展开论述，通过具体实践探索人工智能技术与新教材作业设计深度融合的实施策略。

（一）AI 赋能资源生成，精准对接新教材要求

教师可围绕单元课时核心话题 Future Entertainment，利用 AI 工具快速生成音频、图像、视频等多模态资源，打造贴合教材的真实作业情境。利用即梦 AI 图像生成工具，创作未来科技博览会海报，海报主题设定为 Future Sports，作为 Future Entertainment 的延伸分支。海报中包含由 AI 生成的匹配核心短语 VR contact lenses、smart bands、sports jackets、robot coaches、flying football 等的图片，作为作业中的视觉载体，成为学生完成海报内容补全、未来体育科技问题设计等任务的直观支架。此外，借助 ElevenLabs、剪映 AI 等音频生成工具，按照八年级语言水平、单元核心词汇与句式要求，定制出未来体育科技访谈主题听力对话音频，教师还可通过 AI 对音频进行语速调整、片段剪辑，让素材难度与学生认知水平高度适配。通过可灵 AI、即梦 AI 视频工具生成科技展访谈现场动态短视频，为作业的视听说综合任务营造沉浸式情境，强化作业的真实性与趣味性，让多模态资源与具体作业任务精准契合。

除了音频、图像、视频等资源，教师还可依托 AI 实现语篇素材的智能整合，进一步提升作业素材的适配性。教师可遵循“素材筛选—精准指令—AI 加工—适配校验”的四步逻辑开展 AI 语篇整合工作。第一步，教师需要先从专业英语报刊、原版主题读物中筛选出相关语篇素材；第二步，向 ChatGPT、豆包等 AI 工具下达包含学情水平、主题要求、语篇类型、加工需求的精准指令；第三步，由 AI 完成语篇的简化、改写与内容提炼；第四步，教师需进行适配性校验，确保素材的

语言难度、话题契合度与情感态度均与教材匹配。在本课时作业访谈对话素材的编写过程中，教师先提取教材访谈对话样本作为风格框架，再筛选未来体育科技产品的英文介绍素材作为内容支撑，将两类素材投喂给 AI 并下达精准创作指令，要求生成贴合 Ethan Lin 身份口吻的内容。AI 据此生成的访谈语篇，既贴合教材语言体系与核心考点，又增加了趣味性，大幅提升了素材与单元教学、作业设计的适配度。

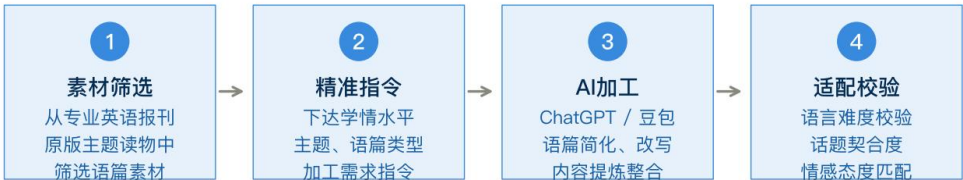


图 1 AI 赋能资源生成四步流程

在上述四步流程中，“精准指令”环节是决定 AI 生成资源质量的关键节点。为帮助教师快速掌握指令设计方法，本文梳理了 AI 精准指令设计的六维度框架（见表 1），并分别提供图像、音频、视频、语篇四类资源的指令范本（见表 2），供教师在实际操作中参考套用。教师只需根据实际学情调整各维度参数，即可实现一框架多用，高效生成贴合新教材要求的作业素材。

维度	内涵	关键参数	示例（8A U6）
① 角色设定 Role	设定 AI 扮演的专业身份，确保输出风格匹配教学场景	身份 + 领域 + 对象	你是一位英语教学插画师
② 学情定位 Student Level	明确学生年级与语言水平，控制输出的词汇和句式难度	年级 + 教材版本 + 语言基础	八年级，沪教版，语言基础中等
③ 主题语境 Theme	锚定单元主题语境，确保生成内容	单元主题 + 课时话题 + 情境设定	Future Entertainment → Future Sports

	容与教材话题高度契合		
④ 核心语言 Key Language	列出必须涵盖的核心词汇、句式与语法点	核心词汇 + 目标句式 + 情感态度词	VR contact lenses, smart bands, robot coaches; disturbing, fantastic, amazing
⑤ 难度控制 Difficulty	设定篇幅、语速、复杂度等参数，匹配学生认知水平	篇幅/时长 + 语速 + 复杂度系数	约 200 词；语速 120 词/分钟；句式符合八年级水平
⑥ 输出要求 Output Format	指定输出格式与技术参数，便于后续教学使用	格式	MP3 等

表 1 AI 精准指令设计六维度框架

资源类型	推荐工具	指令范本
图像生成	即梦 AI 豆包	你是一位英语教学插画师。请为八年级学生生成一张“未来体育科技博览会”海报图片，主题为 Future Sports。画面需包含：VR contact lenses、smart bands、sports jackets、robot coaches、flying football 五种产品。风格：科技感、明亮色调、适合中学生。需留白区域用于添加英文标注。输出横版高清图片，分辨率 1920×1080。
音频生成	ElevenLabs 剪映 AI	请将以下访谈对话生成英语音频，对话双方为主持人 Ethan 和嘉宾 Lin（未来体育科技专家）。要求：1. 语音自然流畅，略带科技访谈风格；2. 语速约 120 词/分钟（八年级适配）；3. 情感态度词（disturbing / fantastic / amazing）需重

		读强调；4. 输出 MP3 格式；5. 附带逐句时间戳，便于后续剪辑与题型切分。
视频生成	可灵 AI 即梦 AI	请生成一段 15 秒“科技展访谈现场”短视频。场景：未来科技展厅，主持人手持麦克风采访嘉宾，背景展示 VR contact lenses、flying football 等产品。要求：1. 画面色调明亮科技感；2. 镜头从全景缓慢推进至产品特写；3. 适合八年级学生观看，无复杂背景干扰；4. 输出竖版视频 1080×1920，便于手机端作业呈现。
语篇改写	ChatGPT 豆包	请基于以下学情（八年级，语言基础中等）改写一篇关于未来体育科技的访谈对话。要求：1. 长度约 200 词；2. 涵盖 VR contact lenses、smart bands、robot coaches 等核心词汇；3. 运用 disturbing、fantastic、amazing 等情感态度形容词；4. 句式难度符合八年级水平；5. 以 Ethan 和 Lin 的对话形式呈现，口吻自然亲切。

表 2 四类资源 AI 精准指令范本

（二）AI 赋能分层作业设计，落实以生为本理念

人工智能凭借学情分析、素材适配、支架搭建、任务定制的强大功能，成为教师高效设计分层作业的核心助力，精准打造“任务可选、难度分层、要求弹性”的分层作业体系，切实落实以生为本的教学理念。单元作业设计应遵循整体性、活动化和思维化原则，AI 技术的引入为落实这些原则提供了有力支撑。

教师可向 AI 明确下达以大单元词汇、短语核心表格为基础的设计要求，聚焦单词短语的识记与运用，选择、填词、勾选等基础性题型，AI 则按此要求对作业素材进行针对性加工设计。譬如围绕本单元核心短语 double as、instead of 等高频易错内容设计短语补全、词义匹配类填词题，针对 disturbing、fantastic 等核心情感形容词设计听力填空、信息勾选类基础题。以此打造的海报短语补充、听力信息勾选、访谈内容填空等基础任务，精准聚焦单元词汇短语核心考点，题型均为低难度基础性题型，高度贴合基础薄弱学生的认知水平。

此外，AI 可依托高阶思维支架搭建和创新素材供给的综合功能，为教师设计思维拓展类作业提供支撑。教师首先向 AI 明确作业设计的核心要求，紧扣对多模态语篇理解、信息预判、综合创作等高阶能力目标，下达包含能力导向、思维支架、任务形式的精准指令，要求 AI 跳出选择、填词等基础题型，生成需整合信息、逻辑推理、创新表达的高阶任务。本课时作业设计中，AI 既紧扣高阶能力要求，搭建句式、认知等思维工具，生成未来体育科技问题设计、访谈内容预测等任务，引导学生整合多模态信息、活用单元知识实现能力迁移；又打破标准答案限制，打造飞行足球介绍补充+主持人回复模拟、体育科技产品功能梳理+创新内容补充等弹性选做任务，引导学生综合运用知识完成创意创作与英文交流，有效发展高阶思维与综合语言运用能力。教师最后仅需对 AI 生成的高阶任务与配套资源进行简单微调，即可快速完成设计，既契合新教材任务驱动与素养导向的核心理念，又大幅提升高阶思维作业的设计效率与适配性。

整个分层作业设计过程遵循“AI 初始—教师优化—学生反馈”的迭代机制，AI 承担基础性、重复性的作业初稿生成工作，教师聚焦教学目标对齐与素养评价把关，学生通过作业完成情况提供反馈，使设计不断优化。这一机制充分发挥了人机协同优势，既避免了纯 AI 生成的盲目性，也减轻了教师重复劳动负担，实现了技术赋能和专业主导的命题革新（邱燕玲、高维宝，2025）。

（三）AI 赋能多元评价，助力新教材“教—学—评”一体化

紧扣新教材“教—学—评”一体化的核心要求，构建“AI 智能初评+教师精准复评+学生自评互评”的多元智能化评价体系，AI 承担基础性、重复性的批改工作，教师聚焦素养评价和教学反馈，学生参与自主反思和同伴互助，针对不同类型的作业采用不同的评价方式，实现评价的实时化、精准化、多元化，让作业评价成为新教材教学的有效反馈。

AI 智能初评：借助人工智能英语作业智能批改系统，对学生作业进行快速初评。对于客观题，AI 即时批改并统计正确率，自动生成个人错题集；对于主观题，AI 依据新教材的语言技能和素养要求，从“语言准确性、信息完整性、逻辑清晰度”三个维度进行评分，诊断学生的问题（如词汇使用错误、句式搭配不当、信息提取遗漏等），并针对每个问题生成详细的解析和改进建议，学生完成作业后

可立即查看反馈，及时纠正学习问题。同时，AI 对全班作业数据进行深度分析，生成班级学情分析报告，精准呈现学生的共性问题 and 个性化短板。

教师精准复评：在 AI 智能初评的基础上，教师将工作重心从机械批改转向素养评价和教学反馈，紧扣新教材核心素养要求，对学生的主观题进行精准复评，重点评价学生的思维品质、创新能力和综合语言运用能力，如问题设计的创新性、创新内容的合理性、语言表达的合理性等。对于 AI 初评中存在争议的答案，教师进行人工判定。对于班级学情报告中呈现的共性问题（如某类句式运用错误、信息归纳能力薄弱），教师及时调整新教材的课堂教学策略，增加针对性的讲解和练习。对于个别学生的个性化问题，进行一对一的精准指导。

学生自评互评：依托人工智能学习平台，设计学生自评与互评环节，紧扣新教材对学生自主学习能力的培养要求。AI 为学生提供与新教材素养要求相匹配的评价量规（从语言准确性、信息完整性、创新思维、合作交流四个维度设置评分标准），引导学生开展自主反思和同伴互助。学生首先对照评价量规进行自评，梳理自己在作业完成过程中对新教材知识的掌握情况和存在的问题，形成自主学习反思报告；随后以小组为单位，在 AI 搭建的线上交流平台进行同伴互评，互相点评作业中的优点与不足，交流新教材知识的学习方法和经验，实现同伴互助，培养自主学习能力和批判性思维。

四、结语

新教材背景下，教师面临的命题量激增、作业设计效率偏低的现实挑战，叠加“双减”政策对作业提质减负的核心要求，让人工智能技术的赋能成为必然选择。在未来的初中英语教学实践中，我们应始终坚守“教师主导、AI 辅助”的核心原则，持续推动人工智能与新教材作业设计的深度融合，不断优化 AI 技术的应用路径。教师既要充分发挥 AI 在素材生成、学情分析、智能批改等方面的技术优势，也要把握好技术应用的边界——AI 是教学的辅助者而非替代者，作业设计的目标始终指向学生的核心素养发展。唯有让 AI 成为落实新教材教学要求、推进作业提质减负的重要抓手，设计出更多贴合新教材要求、适配学生学情、彰显素养导向的高质量英语作业，才能让作业真正成为学生核心素养发展的重要载体，推动初中英语教学高质量发展。

参考文献

- [1] 韩竹梅. 核心素养视域下初中英语单元作业设计研究[J]. 中小学教材教学, 2025(4): 70-73.
- [2] 李俊水. 生成式人工智能赋能高中英语项目式学习的实践研究[J]. 教学与管理, 2025(22): 35-39.
- [3] 邱燕玲, 高维宝. 技术赋能+专业主导: 依托 ChatGPT 辅助初中英语单元测试卷命制的实践探索[J]. 教学月刊·中学版(外语教学), 2025(11): 70-74.
- [4] 万力勇, 杜静, 熊若欣. 人机共创: 基于 AIGC 的数字化教育资源开发新范式[J]. 现代远程教育研究, 2023, 35(5): 12-21.
- [5] 王月芬. 重构作业: 课程视域下的单元作业[M]. 北京: 教育科学出版社, 2021.
- [6] 余文森. 论学科核心素养形成的机制[J]. 课程·教材·教法, 2018, 38(1): 4-11.
- [7] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022 年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [8] 周明. 关于初中英语作业批改的探讨——从学习反馈的视角[J]. 教育研究与评论(中学教育教学), 2022(7): 62-66.