



放大卓越高端教师效应
引领优秀教育人才成长

徐汇区教育系统第四期名师工作室

活 动 简 报

第（5）期

主办：区名师工作室项目组

承办：张才龙、杨向谊（教育科研）名师工作室

2018 年 3 月 29 日

本期导读

- 1 团队简介
- 2 研修动态
- 3 学习思考
- 4 喜迎收获

团队简介

工作室名称：

张才龙、杨向谊名师工作室

导师：张才龙、杨向谊

学员：

中学

朱广超（南模）

朱希如（紫竹园）

苏裕（徐汇中学）

王晓丹（世外中学）

陈莺（五十四中学）

庄璟（教院附中）

郭鸿（汾阳中学）



小学

林磊（上小）

刘晓燕（上实附小）

刘望敏（爱菊）

张琦（华理大附小）

朱亚莲（康宁）

陈歆嫣（高安路一小）

洪瑛瑛（向阳）

研修动态

燕儿衔泥，柳枝吐绿，又是一年春来时。随着新学期的开始，名师工作室的学习已经进入了最后阶段。学员们在导师的带领下做着最后的冲刺。

刚开学，杨向谊老师便与上学期期末进行研究课的几位老师开展了关于研究案例修改完善的指导，使得学员们能抓住重点、理清思路，进一步指明了本学期的研究方向。

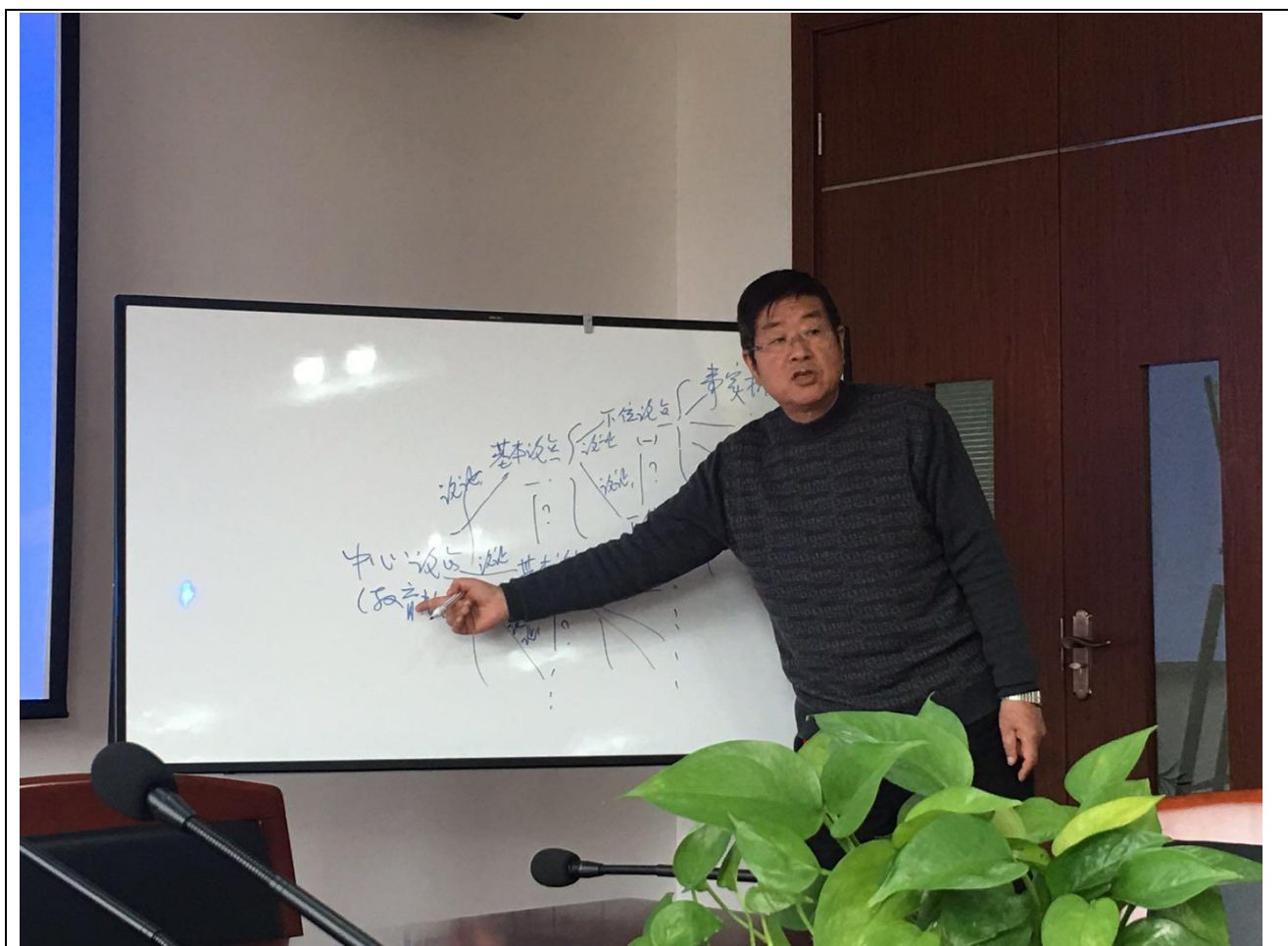
3月7日，春雨初歇，教育科研名师工作室的老师齐聚一堂。在张才龙和杨向谊老师的主持下开展了以《教育科研报告的撰写》为核心内容的新学期培训和指导。

会议伊始，杨向谊老师总结并肯定了工作室学员教师们在上学期的科研工作进展。并指出，本学期时间紧任务重，为第四期科研工作室的最后一学期，期待着所有学员老师们能够抓紧时间顺利推进科研计划并形成科研成果。

优秀教科研成果的分析和展示离不开教育科研报告的撰写，张才龙导师亲自为中学组和小学组的老师们进行了集中和全面的培训。张老师为学员们阐释了什么是教育科研报告；教育科研报告的类型；教育科研报告与一般议论文的区别；撰写教育科研报告的基本环节；教育科研报告的基本格式；对初学者的忠告；教育科研报告的文风。在培训指导的过程中，张老师亲自执笔绘制思维导图为学员们梳理在科研报告的谋篇中如何进行选定材、确立论点，如何编写写作提纲。张老师非常注重结合各位学员老师负责的课题项目进行案例分析，使我们这些初学老师们得以深刻理解。张老师最后强调学员老师一定要谨记：文如其人。教育科研的研修学习要踏实，科研报告有从项目实际中谈收获和反思，要做到文风严谨、朴实、平易、流畅。

最后，杨向谊老师向大家介绍了本学期工作室的主要工作计划：两位导师将亲自指导每一位学员的科研结题报告撰写工作。并希望能进一步加强科研理论的学习，采取迎进来和走出去的方式，聆听科研专家的讲学指导和外出考察学习。所有学员老师表达了自己的信心，不断探寻教育科研过程中的新思路，新收获。





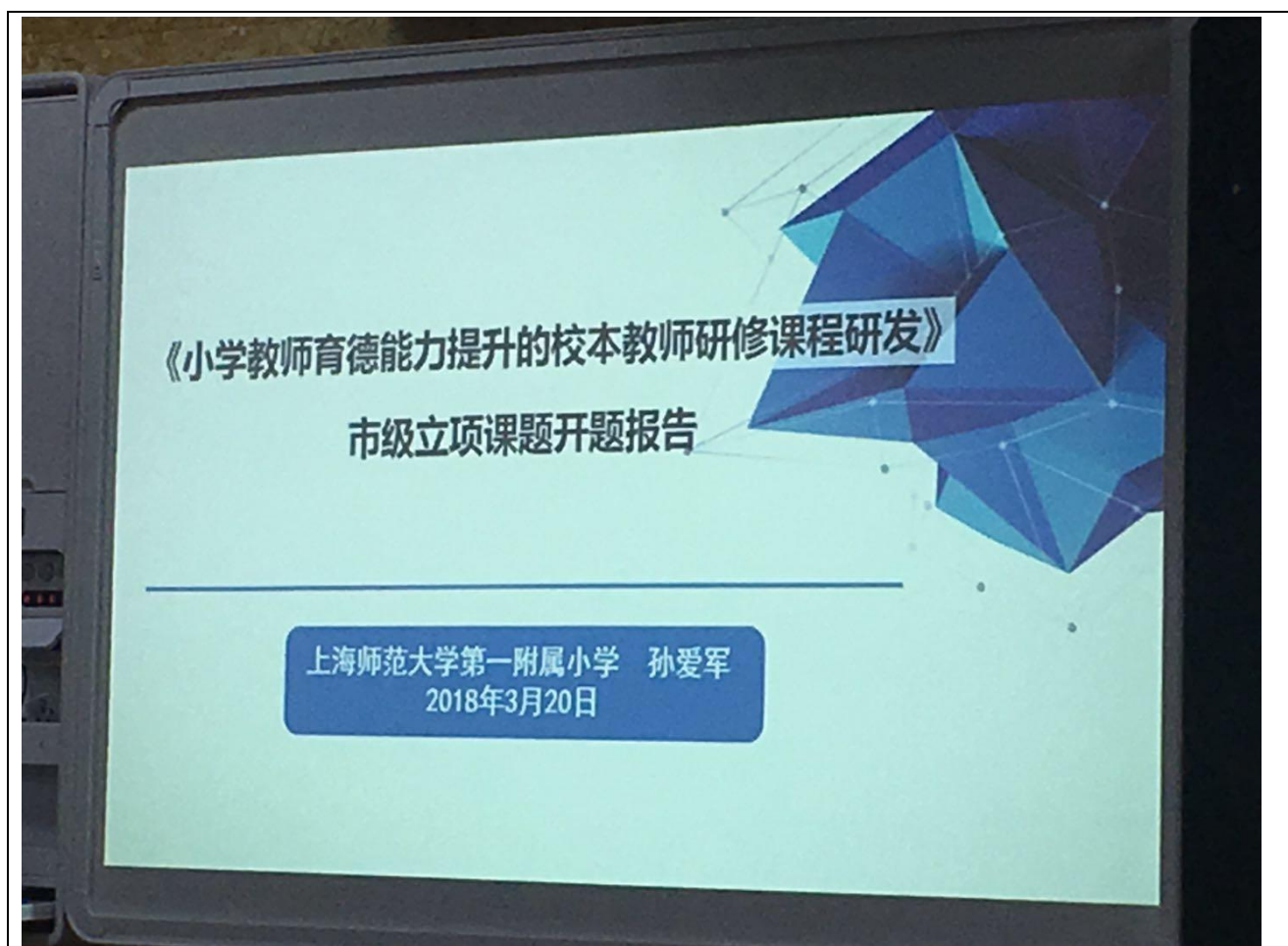
3月20日，在上师大一附小举行了市级立项课题《小学教师育德能力提升的校本教师研修课程研发》的开题论证活动。名师工作室的所有成员出席了此次活动。

课题主持人孙爱军校长从研究背景及意义、研究内容及方法、研究过程及进度、预期成果与保障这四个方面对课题做了阐述。之后，杨向谊老师、纪明泽主任等特邀专家分别就课题的开展提出了指导性建议。通过现场观摩与学习，名师工作室的学员们进一步明晰了课题开题报告的撰写要求，确立优秀课题研究目标的思考方向，课题研究过程中的注意事项等。

在现场互动环节，与会的老师们都结合着自己的开题经历，谈了开题后的感受、收获和遇到的困难。杨老师也结合该市级课题开题立项的内容指出，研究者要注重在做中悟，做中学，推进课题项目的孕育过程，并建议老师们形成

课题研究与课程建设的结合机制；教育科研要注重项目参与者的研修，设计研修制度和计划，重视研讨分享，进行研修资源的集体开发与共享；采取多种研修激励机制，激活教师的研修内需；注意过程中的生成问题，及时做好相应调研，对研究过程进行研究，是真正的研修过程，才能推动教师的改变提升。

春花荼蘼，希望播撒，又是一季耕耘时。我们教育科研工作室的学院老师们将会在导师们的引领下，继续蓄力前行，期待本学期获得理想而又具有辐射力的科研经验和成果。





学习思考

有了理论学习，就要将其实践。在聆听了张才龙老师关于如何撰写科研课题结题报告之后，学员们都开始摩拳擦掌，跃跃欲试了。每一位学员在明确了本学期的研究重点之后，梳理了整个课题的研究过程，并着手撰写研究课题的结题报告提纲。不断地在归类整理着事实材料，并从这些事实材料中提取基本论点，从而思考课题的中心论点是什么。就是在这样不断梳理、提炼、调整、完善的过程中，大家的提纲很快就能基本成型。

喜迎收获

上学期，工作室小学组的几位学员分别进行了研究课的展示，还在杨老师的指导下，分别完成了研究课案例的撰写与修改，并期待能将其进行公开发表。这是学习与研究以来的一份阶段性成果。她们分别是：

刘望敏老师的《在“估测”中体验“数感”——以《从长度估测到面积估测》一课为例》

朱亚莲老师的《构建“形式图式” 促进阅读理解——以《网上呼救》教学为例》

陈歆嫣老师的《在建立联系中感悟数学 中的“转化”思想——《平行四边形面积》教学课例分析》

张琦老师的《合作共建板书 促进阅读理解——以《镜泊湖》一课为例》

林磊老师的《开发史料资源 促进素养发展——以《通过网格来估算》一课为例》

上海市世界外国语中学，王晓丹老师

徐汇区上海小学，林 磊老师 联合供稿

